

e.1 Elenco delle sezioni di terzo livello

Capitolo 1: Sugli insuccessi in Matematica

1.1	<i>Introduzione</i>	13
1.2	<i>Su alcuni documenti ufficiali sugli insuccessi in Matematica</i>	15
1.2.1	Il comunicato 2007-07-31 e gli sviluppi	15
1.2.2	Il decreto 2007-09-12 e gli sviluppi	17
1.2.3	Interventi del Ministro Letizia Moratti e OCSE-PISA	19
1.2.4	Il “documento Berlinguer” per i contenuti essenziali	20
1.2.5	Una circolare del Provveditore agli Studi di Milano	21
1.2.6	Risultati di OCSE-PISA 2006	22
1.2.7	Emergenza scuola media	24
1.3	<i>Altri riferimenti sugli insuccessi in Matematica</i>	26
1.3.1	Sulla varietà di punti di vista	26
1.3.2	Prime considerazioni su valori della Matematica	27
1.3.3	Alcune citazioni sugli insuccessi in Matematica	29
1.4	<i>Primi spunti di riflessione sugli insuccessi in Matematica</i>	33
1.4.1	Constatazioni, analisi, interventi	33
1.4.2	Insuccessi e difficoltà di apprendimento della Matematica	35
1.4.3	Insuccessi, attività matematiche, test	37
1.4.4	Insuccessi, “programmi”, formazione degli insegnanti	38

Capitolo 2: Sulle *Indicazioni 2007* e sugli *assi culturali*

2.1	<i>Introduzione</i>	39
2.2	<i>Matematica e scuola dell'infanzia</i>	41
2.2.1	Riferimenti generali sulla scuola dell'infanzia	41
2.2.2	Matematica e <i>Indicazioni 2007</i> per la scuola dell'infanzia	43
2.2.3	Matematica e <i>Indicazioni 2004</i> per la scuola dell'infanzia	44
2.2.4	Matematica e <i>Orientamenti 1991</i> per la scuola materna	45
2.2.5	Dati per confronti di <i>campi</i> per la scuola dell'infanzia	48
2.2.6	Il parere della CIIM dell'UMI sulle <i>Indicazioni 2007</i>	49
2.2.7	Matematica e “indirizzo scuola materna” del CLSFP	51
2.2.8	Primi spunti di riflessione su Matematica e scuola dell'infanzia	55

2.3	<i>Matematica e primo ciclo</i>	59
2.3.1	Riferimenti generali sul primo ciclo	59
2.3.2	Matematica e <i>Indicazioni 2007</i> per il primo ciclo	63
2.3.3	Matematica e <i>Indicazioni 2004</i> per il primo ciclo	73
2.3.4	Matematica e <i>Indirizzi 2001</i> per la scuola di base	74
2.3.5	Matematica e <i>Programmi 1985</i> per la scuola primaria	76
2.3.6	Matematica e <i>Programmi 1979</i> per la scuola media	78
2.3.7	Dati per confronti sulla Matematica per il primo ciclo nei “programmi” del 1979, 1985, 2001, 2004, 2007	79
2.3.8	I titoli per insegnare Matematica nel primo ciclo	82
2.3.9	Primi spunti di riflessione su Matematica e primo ciclo	84
2.4	<i>Matematica e obbligo di istruzione</i>	90
2.4.1	Riferimenti generali sull’obbligo di istruzione	90
2.4.2	Il nuovo obbligo di istruzione	91
2.4.3	Matematica, <i>assi culturali, competenze chiave</i> del 2007	94
2.4.4	Primi spunti di riflessione sugli <i>assi culturali</i>	98
2.5	<i>Matematica e secondo ciclo</i>	99
2.5.1	Riferimenti generali sul secondo ciclo	99
2.5.2	La Matematica nel decreto 2005-10-17/226	102
2.5.3	La Matematica nel <i>PNI</i> e nel <i>progetto Brocca</i>	103
2.5.4	Sul confronto di programmi per il secondo ciclo	109
2.5.5	I titoli per insegnare Matematica nel secondo ciclo	111
2.5.6	Primi spunti di riflessione su Matematica e secondo ciclo	112
2.6	<i>Primi spunti di riflessione sui “programmi”</i>	113
2.6.1	Considerazioni generali sui “programmi”	113
2.6.2	“Programmi” e valore legale dei titoli di studio	115
2.6.3	“Programmi”, funzione e destinatari	117
2.6.4	“Programmi” e idea di Matematica	119
2.6.5	“Programmi”, sperimentazione e POF	122
2.6.6	“Programmi”, libri di testo e altri materiali per insegnanti e per studenti	123
2.6.7	“Programmi” e trattazione da parte degli insegnanti: tecnologizzazione e metodologizzazione	125
2.6.8	“Programmi” come riferimento per la formazione degli insegnanti	130
2.6.9	“Programmi” e insuccessi in Matematica	131
2.6.10	“Programmi” e formazione permanente	132

Capitolo 3: Su reclutamento e formazione degli insegnanti	
3.1 <i>Introduzione</i>	133
3.2 <i>L'insegnamento come professione: fondamenti istituzionali e fondamenti intrinseci</i>	137
3.2.1 Considerazioni generali sull'insegnamento come professione	138
3.2.2 La funzione docente	140
3.2.3 Il profilo professionale	142
3.2.4 Fondamenti istituzionali e fondamenti intrinseci	150
3.3 <i>Norme sul reclutamento degli insegnanti di scuole statali</i>	152
3.3.1 Considerazioni generali sul reclutamento degli insegnanti	152
3.3.2 Abilitazione e accesso ai ruoli nella legge 1982-05-20	155
3.3.3 Il reclutamento nel <i>Testo unico</i> 1994-04-16	156
3.3.4 Il reclutamento e i concorsi del 1999	157
3.3.5 Reclutamento e CLSFP a numero programmato	158
3.3.6 Reclutamento e SSIS a numero programmato	159
3.3.7 Il reclutamento e la legge 2003-03-28	162
3.3.8 Il reclutamento e il decreto 2005-11-18	164
3.3.9 Il reclutamento e la legge 2006-12-27	165
3.3.10 Il reclutamento e la legge 2007-12-24	166
3.4 <i>La formazione alla professione di insegnante</i>	167
3.4.1 Considerazioni generali sulla formazione alla professione di insegnante	167
3.4.2 Formazione iniziale e abilitazione all'insegnamento	168
3.4.3 Formazione iniziale, scuola dell'infanzia e scuola primaria	169
3.4.4 Formazione iniziale e scuole secondarie	173
3.4.5 Formazione iniziale e sostegno	176
3.4.6 Sulla formazione in ingresso	177
3.4.7 Sulla formazione in servizio	178
3.5 <i>Primi spunti di riflessione su reclutamento e formazione degli insegnanti di Matematica</i>	179
3.5.1 Considerazioni generali su reclutamento e formazione degli insegnanti di Matematica	179
3.5.2 Considerazioni generali sulla formazione all'insegnamento della Matematica	180

3.5.3	La preparazione all'insegnamento della Matematica per le età corrispondenti alla scuola dell'infanzia	181
3.5.4	La preparazione all'insegnamento della Matematica per le età della scuola primaria	182
3.5.5	La preparazione all'insegnamento della Matematica per le età della scuola secondaria di primo grado	183
3.5.6	La preparazione all'insegnamento della Matematica per le età del secondo ciclo	184
3.5.7	Ricapitolazione sulle indicazioni per la Matematica nella LSRI	185
3.5.8	Su altre proposte specifiche per la Matematica	186
3.5.9	Su compiti di università e SSIS e su servizi agli insegnanti	187

Capitolo 4: Spunti di riflessione, inviti, proposte

4.1	<i>Introduzione</i>	189
4.2	<i>Sulla "emergenza educativa"</i>	193
4.2.1	Considerazioni generali sulla "emergenza educativa"	193
4.2.2	Sull'idea di educazione	196
4.2.3	Sui collegamenti tra educazione, cultura, sapere	199
4.2.4	Sull'idea di scuola e di compiti della scuola	200
4.2.5	Sull'idea di educatore e di insegnante professionista	203
4.2.6	Sul quadro educativo nelle <i>Indicazioni 2007</i>	207
4.2.7	Sugli <i>assi culturali</i> e sull'attesa per il secondo ciclo	210
4.2.8	Sulle aspettative per l'azione del nuovo Governo	211
4.3	<i>Sulla "emergenza matematica"</i>	212
4.3.1	Considerazioni generali sulla "emergenza matematica" nell'ambito della "emergenza educativa"	212
4.3.2	La Matematica come patrimonio dell'umana famiglia	213
4.3.3	La Matematica come patrimonio personale	214
4.3.4	Azioni per la "emergenza matematica"	215
4.3.5	Sui servizi agli insegnanti (e ad altri)	217