

th

NOTA1: in questa tabella, che evidenzia la presenza dei vari argomenti nei singoli licei, abbiamo abbreviato il nome del liceo omettendone la generica L e usando solo l' iniziale che ne specifica il tipo;

NOTA2: il liceo delle scienze umane, che nelle altre tabelle è sempre stato indicato con LdSU (precedente quindi a LE), qui è stato considerato come semplice LU (abbreviato quindi con la sola U), mantenendone però la stessa posizione.

A C U E L M S T

x x x x x x x x	80	Riflessione critica su alcuni temi della matematica
x x x x x x x x	81a	I fondamenti dell'analisi matematica e della geometria. I concetti di finito e infinito, limitato e illimitato in algebra, analisi, geometria.
- x x - - - x -	81b	Esempi di teorie assiomatiche. Problemi e limiti del metodo assiomatico.
- x x - - - x -	81c	Il problema della conoscenza in matematica. Ipotesi epistemologiche sulla natura degli enti matematici.
- x x - - - x -	81d	L'idea di verità in matematica e nelle scienze: il caso delle geometrie non euclidee.
- x x - - - x -	82a	Confrontare e discutere la struttura di sistemi assiomatici classici presenti nella matematica e di sistemi di ipotesi convenzionali posti a fondamento di altre discipline o strutture razionali.
- x x - - - x -	82b	Stabilire collegamenti con altre discipline curricolari nelle quali pure si presenta il problema della conoscenza: filosofia, fisica, scienze.
- x x - - - x -	82c	Riconoscere la presenza del problema della ricerca della verità in tutti i rami della conoscenza toccati dalle discipline curricolari.
x x x x x x x x	82d	Comprendere testi matematici in lingua inglese.
- - - x - - - x	82e	Stabilire collegamenti con altre discipline curricolari nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti.

x x x x x x x x	per il tema
x x x x x x x x	per 2 argomenti (su 9)
- x x - - - x -	per 6 argomenti (su 9)
- - - x - - - x	per 1 argomenti (su 9)