

## Tirocinio didattico nella Scuola Secondaria

(per gli studenti delle Lauree triennali in Matematica e Matematica per le Applicazioni)

**2008-2009**

### SEMINARIO di INTRODUZIONE al TIROCINIO (12 ore)

**Durante il seminario verranno raccolte le firme di presenza**

- **I PARTE 28 novembre 2008 13:30-16:30 (aula 4)**

SPUNTI DI RIFLESSIONE SU E PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

*Prof. Gabriele Lucchini*

Il tema verrà trattato utilizzando la seguente scaletta, che aggiorna quella per il 2007-2008 <sup>1</sup>:

0 *Premessa: la situazione legislativa al 2008-11-20* <sup>2</sup>

1 Considerazioni introduttive

2 Lauree in Matematica e insegnamento

3 Profilo professionale del professore di Matematica

4 Sistema scolastico, riforma del 2003 e novità del 2007 e del 2008 <sup>3</sup>

5 Programmi, autonomia e ingegneria scolastica

6 Esempi di ricerche ed esempi di letture

7 Segnalazioni di *file* e di testi

<sup>1</sup> La scaletta 2007-2008 è reperibile (con allegati) in [gld81.htm](http://newrobin.mat.unimi.it/users/lucchini/gabl00.htm) di

<http://newrobin.mat.unimi.it/users/lucchini/gabl00.htm> o <http://www.mat.unimi.it> + persone + docenti interni + ...

Ampia documentazione è reperibile in

*Insuccessi in Matematica, programmi di insegnamento, formazione degli insegnanti: documenti e spunti di riflessione* di Gabriele Lucchini, Roma, Aracne, 2008.

<sup>2</sup> La situazione legislativa al 2008-11-20 verrà presentata in aula.

<sup>3</sup> Le novità del 2008 verranno considerate in aula; informazioni sono reperibili da [gablj4b2.htm](http://www.mat.unimi.it) all'indirizzo di nota <sup>1</sup>.

- **II PARTE 09 gennaio 2009 14:30-17:30 (aula 4) (Primo incontro)**

PREPARAZIONE AL TIROCINIO

Proff. *Lucio Benaglia, Nadia Scappini* (Docenti di Scuola Secondaria)

#### obiettivi

Effettuare un'esperienza di Tirocinio attivo presso una scuola secondaria, prevalentemente a carattere osservativo, e che preveda anche un intervento attivo.

- Acquisire metodi e strumenti di osservazione critica.
- Riflettere criticamente – a priori e a posteriori – sull'esperienza in questione, analizzando l'osservazione effettuata, in ordine a :
  - fatti oggettivamente descrivibili;
  - proprie esperienze scolastiche;
  - propri modelli impliciti di insegnamento/ apprendimento.

**La data del secondo incontro verrà concordata con gli studenti.**