

d6s LA STRUTTURA DELLE *RACCOMANDAZIONI*
 per l'attuazione delle
 “Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria”¹

pag. 1	0.0	Raccomandazioni [...]	
pag. 2	1.0	Raccomandazioni generali	
pag. 3	1.1	Questioni di lessico	[1]
	1.1a	<i>[Introduzione]</i>	[1]
	1.1b	<i>Dalla scienza alla disciplina di studio</i> <i>Scienza, Materia, Disciplina di studio</i>	[14]
pag. 5	1.1c	<i>Dai programmi ai Curricoli ai Piani di Studio Personalizzati</i> <i>[Introduzione], Programmi, Curricoli, Programmazione curricolare,</i> <i>Piani di Studio Personalizzati</i>	[12]
pag. 7	1.1c	<i>Dalle capacità alle competenze attraverso conoscenze e abilità</i> <i>[Introduzione], Capacità, Competenza, Conoscenze e abilità</i>	[16]
pag. 9	1.1d	<i>Convivenza civile</i> <i>[Introduzione], Oltre l'educazione alla cittadinanza e l'educazione civica,</i> <i>La radice morale, L'unità dell'educazione</i>	[7]
pag. 11	1.2	Questioni di impianto metodologico e culturale	
	1.2a	<i>Dagli obiettivi specifici di apprendimento agli obiettivi formativi</i> <i>[Testo]</i>	[8]
pag. 13	1.2b	<i>Dalle Indicazioni Nazionali ai Piani di Studio Personalizzati</i> <i>[Introduzione], Le Unità di Apprendimento, Calendario scolastico,</i> <i>Nuova organizzazione, Il docente Tutor coordinatore</i>	[9]
pag. 15	1.2c	<i>I Laboratori: natura, organizzazione e consigli d'uso</i> <i>[Introduzione], Che cosa sono, Chi e quando li tiene, Come si organizzano,</i> <i>Coerenza degli insegnanti laboratoriali, Laboratori e Gruppo classe, Esempi</i>	[22]
pag. 18	1.2d	<i>Valorizzare le differenze</i> <i>[Introduzione], La logica del positivo, Handicap e cultura pedagogica,</i> <i>Il caso dislessia: oltre il sintomo</i>	[8]
pag. 21	1.2e	<i>L'organizzazione del Piano di studio della prima classe e</i> <i>del primo biennio</i> <i>[Testo]</i>	[13]
pag. 23	1.2f	<i>L'organizzazione del Piano di studio del secondo biennio</i> <i>[Testo]</i>	[7]
pag. 24	1.2g	<i>Modalità didattiche e relazionali</i> <i>[Introduzione], Situazioni di apprendimento e attività strutturate,</i> <i>Procedure di ricerca, Intersoggettività e socializzazione,</i> <i>Coinvolgimento dell'allievo, Le dinamiche di gruppo, La comunicazione</i>	[17]
pag. 26	1.2h	<i>Sulla valutazione</i> <i>[Testo]</i>	[6]
pag. 28	2.0	Raccomandazioni specifiche	
pag. 29	2.1	Per la didattica della Convivenza civile	
	2.1a	<i>[Introduzione]</i>	
	2.1b	<i>La circolarità tra discipline e Convivenza civile</i>	
	2.1c	<i>Una responsabilità di tutti</i>	

¹ Il corsivo dell'originale è indicato tra “ ”.

Nei tipi di carattere dei titoli ci sono variazioni (coerenti) rispetto all'originale.

Nel titolo 3.0 il corsivo dell'originale è indicato tra “ ”.

I numeri entro [] sono quelli dei periodi.

I titoli entro [] sono aggiunti.

La numerazione 0.0–3.6 è aggiunta.

pag. 31	2.2	Per la didattica delle discipline di studio
	2.2a	<i>Italiano</i> [Introduzione], <i>Gli obiettivi specifici di apprendimento, Gli obiettivi formativi e l'organizzazione, L'italiano nei primi tre anni di Scuola Primaria, Scrivere e leggere nella classe prima, L'italiano nel secondo biennio della Scuola Primaria, Le attività linguistiche ([...])</i>
pag. 36	2.2b	<i>Inglese</i> [Introduzione], <i>La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio, Il Laboratorio di Lingue</i>
pag. 39	2.2c	<i>Storia</i> [Introduzione], <i>Racconto, problema, discussione, Itinerari metodologici ([...]), La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio</i>
pag. 42	2.2d	<i>Geografia</i> [Introduzione], <i>Il percorso, Le attività didattiche, Il metodo di lavoro, Carte mentali, Classe prima e primo biennio, Il secondo biennio, Il Laboratorio</i>
pag. 46	2.2e	<i>Matematica</i> [Introduzione], <i>Percorso generale, I temi degli obiettivi specifici di apprendimento (Il numero, Geometria, La Misura, Introduzione al pensiero razionale, Dati e previsioni), Le procedure del pensiero matematico (Argomentare e congetturare, Porsi e risolvere problemi), Indicazioni didattiche (La classe prima, Il primo Biennio, Il secondo Biennio)</i>
pag. 56	2.2f	<i>Scienze</i> [Introduzione], <i>Formazione e informazione, La realtà della classe, Metodo e criteri di scelta, Differenze fra discipline, Attività didattiche, Panoramica del percorso, La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio, Il Laboratorio</i>
pag. 63	2.2g	<i>Tecnologia</i> [Introduzione], <i>I temi, L'informatica, Il Laboratorio, La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio</i>
pag. 66	2.2h	<i>Musica</i> [Introduzione], <i>Contenuti e metodi, La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio, La valutazione</i>
pag. 69	2.2i	<i>Arte ed immagine</i> [Introduzione], <i>Classe prima e primo biennio, Il secondo biennio, Il Laboratorio</i>
pag. 71	2.2l	<i>Attività motorie e sportive</i> [Introduzione], <i>La classe prima e il primo biennio, Il secondo biennio, Per una didattica non riduttiva, Il Laboratorio</i>
pag. 75	3.0	Esemplificazioni in ordine alle attività di educazione alla “Convivenza Civile” nella Scuola Primaria
pag. 77	3.1	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>
pag. 79	3.2	EDUCAZIONE STRADALE <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>
pag. 80	3.3	EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>
pag. 81	3.4	EDUCAZIONE alla SALUTE <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>
pag. 82	3.5	EDUCAZIONE ALIMENTARE <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>
pag. 83	3.6	EDUCAZIONE all’AFFETTIVITÀ <i>Obiettivi, Contributi disciplinari</i>