

m.2: altri lemmi¹

#3+2: indicazione dell'aggiunta della laurea specialistica (+2) alla laurea triennale (3) nell'attuale sistema universitario.

#3+2+2: indicazione dell'aggiunta del diploma SSIS alla laurea magistrale per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento.

¹ Questa § m.2 del minischedario contiene:

- le schede di lemmi annunciate nella trattazione e non inserite in § m.1, che sono segnalate nella trattazione, e qui, con #;
- altre schede segnalate con *;
- altri lemmi senza commenti (pure evidenziati con *), proposti come invito alla utilizzazione dell'indice analitico o ad approfondimenti personali dei lettori in WMPI o in WGL o in altre fonti da loro scelte (anche in *internet*).

A meno di errori di conto, ci sono 105 schede con # e 725 lemmi con *.

I rimandi a *internet*, abitualmente, sono impliciti, come la possibilità di informazioni con *link* nel file gli.htm di WGL (in aggiornamento permanente e più ampio di questa § m.2).

Abitualmente, non ci sono rimandi alla trattazione, per i quali è utilizzabile l'indice analitico (e.7).

L'ordine delle schede è:

- lemmi che iniziano con numeri, in ordine crescente;
- lemmi che iniziano con lettere, in ordine alfabetico, con le seguenti scelte:
 - lo spazio precede l'apostrofo e le lettere;
 - il punto d'abbreviazione è considerato come inesistente (St.);
 - il trattino (-) è considerato
 - come inesistente in b-stringhe, ricerca-azione e se la versione del lemma senza trattino è senza spazio (*elearning*, *e-learning*);
 - subito dopo lo spazio se la versione senza trattino del lemma ha lo spazio (*on line*, *on-line*);
 - la barra (/) è ignorata (de/ma tematizzazione, I/m);
 - la @ è considerata come a (M@tabel);
 - la & è considerata come e (WE&S).

La scelta dei lemmi è soggettiva, anche per quanto riguarda le informazioni, rivolte in particolare ai lettori non esperti di questioni scolastiche: ritengo auspicabile uno schedario sistematico di riferimento pubblico (v. #servizi), indipendentemente dall'invito a schedari personali o di scuola. Un ovvio sviluppo è l'articolazione dello schedario per sezioni tematiche (normativa, terminologia della scuola, Matematica, ...).

Non sono riportati i Presidenti di Consiglio dei Ministri, gli editori, i membri della CIIM, gli autori citati in estratti o citazioni, i matematici italiani della scheda #matematici italiani.

Non sono riportati sistematicamente i lemmi degli estratti e delle citazioni (in particolare dei "programmi").

Per atti normativi e documenti rimando a § m.1 del minischedario.

Per abbreviazioni, acronimi e convenzioni rimando alle schede di questa § m.2 del minischedario.

NB1 - Sarò grato di indicazioni e suggerimenti (dei quali darò segnalazione in WGL).

NB2 - Mi scuso con le persone eventualmente omesse rispetto ai criteri adottati.

#4+2: indicazione dell'aggiunta del diploma SSIS alla laurea quadriennale del precedente ordinamento universitario per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento; ovviamente il "4" è per le lauree quadriennali ed è sostituibile con le durate maggiori.

#5W + 1: le iniziali di "who, what, where, when, why" (alle quali, spesso, viene aggiunta la finale di how) come elementi di completezza di una notizia nella tradizione giornalistica anglosassone; le 5W + 1 hanno riferimenti letterari (in WGL v. file rp-5w.htm, file rp-5wls.htm, con estratti di L. Stevenson, R. Kipling).

#20%: quota dei curricula rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche; v. #2006-06-13.

#aaaa-mm-gg: date in cifre secondo la norma ISO 8601 (v. scheda #ISO).

***Abbreviazioni e acronimi:** quelli ritenuti meritevoli di indicazioni sono proposti in questa sezione del minischedario; qui, richiamo: a.C. cap. (capitolo) cfr. e diz. (edizione) fr. (francese) n. p. (pagina, padre di ordine religioso) pp. sj (gesuita) tab. v. CM (circolare ministeriale)

***Abilità**

#Abilitazione all'insegnamento: "è di regola titolo indispensabile per l'insegnamento secondario [...] è conseguita o in seguito ad esame o per effetto della frequenza e del superamento di speciali corsi." (*La pubblica istruzione* di Nicola Daniele, Giuffrè, 1986). Sulla situazione attuale di conseguimento e utilizzazione per le graduatorie di accesso all'insegnamento v. #CLSFP, #SSIS, #2005-11-18 e indice analitico. In WGL è consultabile il file rp-ablz.htm.

***Abrogazione**

***Accenti**

***Accesso al sapere:** v. #sapere.

***Accesso alla professione**

***Accettabilità**

***Accoglienza**

#Accorpamento: inserimento di più discipline in una cattedra, "come Matematica e Fisica" e "Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali". Costituiscono un problema fondamentale, culturale e organizzativo.

***Accumulo di sapere:** v. #sapere.

***Acronimi:** v. *abbreviazioni e acronimi.

***Addestramento**

***ADI** (Associazione Docenti Italiani): v. *codice deontologico.

***ADT:** Associazione per la didattica con le tecnologie.

***Aerogrammi**

***Affettività**

***Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica:** v. scheda #MPI.

***Aggiornamento**

***AIDU: Associazione Italiana Docenti Universitari**

***Algoritmo, strategia dell'**

***Alice:** v. *Progetto Alice.

***Alighieri, Dante**

***Alleanza didattica**

***Allievo**

***AlmaLaurea:** v. indirizzo in e.6.

***Alternanza scuola-lavoro**

***Alunno**

***Ambiguità:** polisemie, struttura della frase, abbreviazioni, acronimi, cognomi, titoli e testate.

***Ambiti disciplinari**

***Analisi di testi:** (lessicale, strutturale, ...); v. § z.3.

***Analizzatori di risposta:** v. &7.

#AND: Atti normativi è usato genericamente per i vari tipi di atti legislativi e di disposizioni del MPI (o altri Ministeri o del Governo); documenti è usato per testi ufficiali non normativi del MPI o di Enti o di Associazioni. Ad atti normativi e documenti è dedicata la § m.1 del minischedario, con i rimandi segnalati nella nota 1. In WGL è consultabile il *file* glf.htm. Segnalo #WMPI, #WE&S e fonti di elenco e.6.

***ANIMAT:** Associazione Nazionale Insegnanti di Matematica.

#Anno di formazione (o *formazione in ingresso): è, sostanzialmente, l'anno di prova per l'immissione in ruolo, con apposite attività previste dalla normativa, per le quali pare auspicabile un raccordo con le modalità di formazione e di reclutamento, sia per aspetti professionali generali e sia per aspetti disciplinari specifici in relazione ai "programmi" e al POF; v. indice analitico. V. #1991-09-10.

#Ant: acronimo che qui interessa per "Archivio con Nuove Tecnologie"; il criterio è quello di uno schedario elettronico, al quale accedere da elenchi di schede o seguendo itinerari predisposti con *link*. Una presentazione è nell'articolo richiamato in &9, anche in relazione all'evoluzione di WGL. La scelta è legata anche al fatto che in lingua inglese la parola corrisponde alla nostra "formica".

***Antologia per insegnanti**

***Antologia per studenti**

#Antropologia: come spunto di riflessione sulle dimensioni della persona propongo l'indice di *L'uomo chi è? Elementi di antropologia filosofica* di Battista Mondin (Milano, Massimo, 1982⁴).

p.	5	Prefazione alla I ^a edizione
p.	6	Prefazione alla IV edizione
p.	7	Introduzione generale: NATURA E COMPITI DELL'ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
p.	29	Parte prima: FENOMENOLOGIA DELL'UOMO
p.	30	1 La dimensione corporea dell'uomo (<i>Homo somaticus</i>)
p.	49	2 La vita umana (<i>Homo vivens</i>)
p.	71	3 La conoscenza sensitiva e intellettuale (<i>Homo sapiens</i>)
p.	123	4 Volontà - Libertà - Amore (<i>Homo volens</i>)
p.	154	5 Il problema del linguaggio (<i>Homo loquens</i>)
p.	181	6 La dimensione sociale e politica dell'uomo (<i>Homo socialis</i>)
p.	200	7 La cultura e l'uomo (<i>Homo culturalis</i>)
p.	238	8 Il lavoro e la tecnica (<i>Homo faber</i>)
p.	258	9 Il gioco e il divertimento (<i>Homo ludens</i>)
p.	269	10 L'uomo e la religione (<i>Homo religiosus</i>)
p.	305	Parte seconda: METAFISICA DELL'UOMO
p.	306	1 Autotrascendenza e spiritualità
p.	326	2 La sostanzialità dell'essere umano e dell'anima
p.	344	3 La persona umana
p.	363	4 Morte e immortalità

NB - Particolare interesse hanno le riflessioni sul “quadro antropologico” proposto nei “programmi” o in relazione a essi (v. § 4.2.6).

***ANVUR:** Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca

#Apelle: il famoso pittore dell'antica Grecia interessa, qui, per il ben noto “*Sutor, ne ultra crepidam*” [Ciabattino, non (andare) oltre le scarpe]; i riferimenti a Plinio il Vecchio e alla versione iniziale sono facilmente reperibili in *internet*, insieme alla esplicitazione di aspetto di richiamo all'ordine.

***Archivio:** v. &3.

***Aree di #2000-10-04:** v. #2000-10-04.

***Arte:** v. #matematica e arte.

***AS/Agenzia nazionale ...:** v. scheda #MPI.

***Asilo**

***Asilo nido**

***Assioma**

***Assiomatizzazione**

#Associazioni (di insegnanti, scientifiche, sindacali): rimando alle indicazioni del MPI per aspetti culturali e per aspetti sindacali, limitandomi a segnalare (tra quelle matematiche) ADT, Animat, Centro Morin, Mathesis, UMI.

***Astrazione**

***ATA:** ausiliario, tecnico, amministrativo

***Atti normativi:** v. scheda #AND.

***Attività** (di *routine*, mirate)

***Attuabilità**

***Audiovisivi:** v. &7.

***Autarchia**

***Autoeducazione**

***Autogestione**

***Autoistruzione**

***Autonomia della persona**

***Autonomia delle SSIS:** v. #SSIS.

#Autonomia scolastica: sul valore sociale e sulle implicazioni non pare necessario soffermarsi; come principali riferimenti legislativi segnalo le norme delle schede *1997-03-15, #1999-03-08, #2006-06-13.

Richiamo l'attenzione sulle nuove responsabilità dei Dirigenti scolastici (ex Presidi e Direttori) e sui nuovi compiti degli insegnanti, in particolare per il POF.

In WMPI c'è una sezione sull'autonomia che è raggiungibile da "aree tematiche" della *home page* (al 30 novembre 2007) ed è strutturata in "Gold: archivio di buone pratiche", "C.A.R.E", "piano dell'offerta formativa" e "archivio". Le parti di "archivio" sono: "parole chiave", "area autonomia", "documenti", "formazione", "progetti in corso", "prima attuazione", "archivio dell'innovazione", "siti utili", "faq".

Ulteriore documentazione è reperibile in *internet*.

***Autonomia universitaria**

***Autore**

***Autoreferenzialità**

***Autovalutazione**

***Avvenire** (giornale quotidiano)

***Bambino:** v. #età.

***Banche dati**

***Barbiana, Scuola di:** v. *Milani Comparetti.

***Bassanini, Franco**

***BDP**

***Benedetto XVI, S.S.:** v. § 4.2.1 (lettera del 21 gennaio 2008 sulla "emergenza educativa") e &7.

***Berlinguer, Luigi**

***Bernardi, Claudio**

#Bernardo di Chiaravalle (Bernard de Clairvaux), San: v. § 4.2.3.

Il testo è tratto da "San Bernardo e la filosofia" di *Sofia Vanni Rovighi, pubblicato in L'infinita via. Ragione Natura Trinità da Anselmo a Tommaso*, a cura di Alessandra Tarabochia Canavero, Bergamo, Pierluigi Lubrina Editore, 1990, p. 204.

In detto libro è segnalato che l'edizione critica dell'*Opera omnia* di San Bernardo è a cura di J. Leclercq, C.H. Talbot, H.M. Rochais, Roma, Cistercienses, 1957-1977.

Nel testo è riportata la seguente trascrizione dell'originale.

Sunt namque qui scire volunt eo fine tantum ut sciant: et turpis curiositas est.

Et sunt qui scire volunt ut sciantur ipsi: et turpis vanitas est.

Qui profecto non evadent subsannantem satyricum et ei qui eiusmodi est decantantem "Scire tuum nihil est, nisi te scire hoc sciat alter" (Persius, Satyra I, v. 27).

Et sunt item qui scire volunt ut scientiam suam vendant verbi causa pro pecunia, pro honoribus: et turpis questus est

Sed sunt quoque qui scire volunt ut aedificent: et charitas est.

Et item qui scire volunt ut aedificentur: et prudentia est.

***Berzolari, Luigi**

***BGR:** biblioteca matematica "Giovanni Ricci" dell'UNIMI.

***Biblioteca:** interessa segnalare:

***Biblioteca di distretto:** esempio di progetto di servizio agli insegnanti sviluppato dall'UMI con il «Supplemento al n. 7 del Notiziario della Unione Matematica Italiana» (luglio 1979) su "Formazione permanente degli insegnanti di matematica: progetto per una biblioteca distrettuale. Bibliografia e schede".

***Biblioteca di istituto:** per insegnanti e per studenti, con segnalazioni di libri, riviste, articoli e altri materiali, anche divulgativi.

***Biblioteca per insegnanti:** complemento a biblioteca di distretto e biblioteca di istituto.

NB - V. *SBN.

***Bismarck, Otto von**

***Bolondi, Giorgio**

***Bombieri, Enrico**

***Bontempelli, Massimo**

***Boring, Edwin G.**

***Brocca, Beniamino:** qui interessa come riferimento nella denominazione del "progetto Brocca" (v. § 2.5.3 e *progetto Brocca), oggetto anche di sperimentazioni nazionali.

***Brusotti, Luigi**

***B-stringhe**

- ***Bullismo e insuccessi in Matematica**
- ***Buono libri**
- ***Buono scuola**
- ***Busa, Roberto (gesuita)**
- ***Caffarra, Card. Carlo:** v. § 4.2.1, § 4.2.4.
- ***Calcolo delle probabilità**
- ***Calendario degli avvenimenti matematici**
- ***Campedelli, Luigi**
- ***Campi concettuali**
- ***Cangià, Caterina fma**
- ***Capacità:** v. indice analitico.
- ***Caratteri grafici**
- ***Carta della scuola**
- ***CCNL:** Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (del personale della scuola).
- ***CEDE**
- ***CEI:** Conferenza Episcopale Italiana
- ***Centro di documentazione, informazione, orientamento e servizi:**
v § 1.2.2, § 1.4.1, § 2.2.8, § 2.3.7, § 4.3.5 e scheda #servizi.
- ***Centro Morin**
- ***CFU:** Crediti formativi universitari
- ***Che cosa:** v. #5W.
- ***Chi:** v. #5W.
- ***Chi è della Didattica della Matematica**
- ***Chi è della scuola**
- ***Chiamata diretta dei docenti da parte dei dirigenti scolastici**
- ***Chiesa Cattolica, Magistero della:** v. § 4.2.1.
- ***Chini Artusi, Liliana**
- ***Chiusura, principio di:** principio di completamento di un lavoro, ben esemplificato dal completamento della risoluzione di un problema con la verifica (o prova) e l'eventuale revisione.
- ***Ciampa, Salvatore**
- ***#Cicerone, Marco Tullio:** da *De officiis*. Libro III, in *Opere politiche e filosofiche* Torino, UTET, 1974 (I, p. 754-755; l'opera è in tre libri, del 44 a.C).
[...] Sed quia sic ab hominibus doctis accepimus, non solum ex malis eligere minima oportere, sed etiam excerpere ex ipsis, si quid inesset boni, [...].
[In altra edizione ci sono *ex his ipsis* e punteggiatura in parte diversa].

[...] Ma poiché ci è stato insegnato dai filosofi che occorre non soltanto scegliere il minore dei mali, ma anche ricavarne quel qualche po' di bene che possa esservi, [...].

***Ciclica**: v. scheda #comunicazione.

***CIIM** (Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica della Unione Matematica Italiana): v. #UMI e § 2.2.6.

***Circolare ministeriale**

***CIRD**: Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica.

***CiSCS**: Centro Internazionale dello spettacolo e della Comunicazione Sociale, editore di EDAV e dei libri di Padre Nazareno Taddei sj. Informazioni sono reperibili in *internet*.

#**Citazioni**: sono usate come riconoscimento di fonti, come stimolo a confronti, come sollecitazione a letture dei testi utilizzati.

NB1 - Sulla evidenziazione grafica v. § a.1.

***Citrini Cariboni, Laura**: qui interessa come autrice di programmi EXE per l'analisi di testi (v. scheda #exe), in parte fruibili in WGL utilizzando le indicazioni del *file* lc-pr.txt. Informazioni sono reperibili nel suo sito *web*.

***Città della scienza**

***Cittadino e persona**: v. #Persona-cittadino.

***Civiltà**

***Classi concorsuali**: v. #1998-01-30.

***Classi delle scuole**

***Classificare**

#**CLSFP** (Corso di laurea in scienze della formazione primaria): v., in particolare, #1996-07-31/471, #1998-05-26, #2003-03-28 e indice analitico.

***CM**: Circolare ministeriale

***CNPI**: Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione.

***CNR**: Consiglio Nazionale delle Ricerche.

#**CNR-TID**: progetto strategico "Tecnologie e innovazioni didattiche" del CNR, 1986-1987.

#**COASSI**: Comitato di coordinamento delle associazioni scientifiche italiane.

***COBASLID**

***Codice deontologico**: Progetto MPI che non risulta concluso (v. § 3.2.1); esiste, invece, un documento della Associazione Docenti Italiani (ADI), reperibile in *internet*.

***Codice di comportamento**: v. #2000-11-28/codice.

***Codissis**: Conferenza dei Direttori delle Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario.

***Cognitivo**

***Collaborazione**

***Comando** (degli insegnanti)

***Come:** v. #5W.

***Comitato Scientifico** per il miglioramento dell'insegnamento della matematica: v., #2007-09-12, #2007-11-07/all1, indice analitico.

***Commissione**

***Competenza:** v. indice analitico.

NB - Assioma di competenza (opinabile): convinzione che chi è chiamato a svolgere un compito sia in grado di svolgerlo del migliore dei modi possibili.

***Compiti a casa**

***Compiti della scuola:** v. § 4.2.4.

***Compiti in classe**

***Compiti per le vacanze**

***Computer**

#Comunicazione: concetto alla base degli studi di P. Nazareno Taddei sj su "istruzione come comunicazione" (v. #icc), sintetizzabile con «Comunicare è "fare, rendere comune" (*commune facere*)». Una trattazione, basata sull'impostazione di P. Nazareno Taddei sj, è in IMNM (v. &7) e in MIFP (v. &5).

Pare sufficiente aggiungere la segnalazione del problema dei cambiamenti di mentalità e di uso del linguaggio verbale o simbolico, con possibili ripercussioni sull'apprendimento e su utilizzazioni della Matematica e ricordare l'importanza degli strumenti nell'elaborazione e nella conservazione del sapere; basti pensare alle implicazioni del passaggio dalla tradizione orale alla scrittura, alla stampa, alla registrazione visiva o sonora, all'Informatica, alla multimedialità.

NB1 - Con la terminologia di N. Taddei si suole distinguere "comunicazione segmentica" (senza interazione) e "comunicazione ciclica" (con interazione).

NB2 - Con la terminologia di N. Taddei si suole distinguere, anche, "comunicazione per concetti" e "comunicazione per contorni".

NB3 - Invito a riflettere su "unità di comunicazione" e "messaggio".

***Concetti:** v. #Comunicazione.

***Concird:** Confederazione di CIRD e analoghi.

***Concorsi** (ordinari, riservati)

***Concured:** Conferenza Nazionale dei Centri Universitari di Ricerca Educativa e Didattica.

***Conferenza Episcopale Italiana (CEI)**

***Confindustria**

***Congettura**

***Connettivi**

- ***Conoscenze:** v. indice analitico.
- ***Conoscibilità**
- ***Consapevolezza culturale, pedagogica e didattica**
- ***Contorni:** v. #Comunicazione.
- ***Contratto di lavoro scuola statale:** v. indice analitico (CCNL).
- #Contratto didattico:** denominazione abitualmente utilizzata per indicare distorsioni nei rapporti insegnante-studenti, riconducibili a quelle del problema della scheda #età del capitano.
- ***Contratto formazione lavoro**
- ***Controesempio**
- ***Controlli su testi:** v. § z.3.
- ***Convenzioni di scrittura:** di uso corrente, di testi citati, di uso locale (in particolare: § # * & -).
- ***Convenzioni internazionali:** v. #ISO, #SI.
- ***Corsi DM 85:** v. #2005-11-18.
- ***Corsi opzionali**
- ***Corso di laurea**
- ***Corso di laurea in Matematica**
- ***Corso di laurea in SFP:** v. #CLSFP.
- ***Creatività**
- ***Crediti formativi universitari (CFU)**
- ***Criteri metodologici** (archivio, redazione, ...)
- #Criterio di sfiducia:** “Se trovo un errore dove capisco o so, come faccio a fidarmi dove non capisco o non so?”.
- ***Critica**
- ***CSA:** v. #MPI.
- ***CTU:** Centro per l'eLearning e la produzione multimediale dell'UNIMI (già Centro Televisivo Universitario)
- #Cultura:** come è ben noto, “cultura” viene inteso in vari modi; uno stimolo alla riflessione è proposto in § 4.2.3 con la citazione di S.S. Giovanni Paolo II.
- ***Culturale:** nella LSRI viene spesso inteso come conoscenza della disciplina.
- ***Curricolo**
- ***Date in cifre:** v. #ISO.
- ***Dati bibliografici:** v. #ISO.
- ***Dati statistici:** Come complemento a quanto segnalato nella trattazione (I-STAT, MPI) segnalò le “Rilevazioni integrative a.s. 2007-08” (novità 10 giugno 2008).
- ***DDG:** v. scheda *decreto.

***DdL**: disegno di legge.

***De Bartolomeis, Francesco**

***de Finetti, Bruno**

***De Giorgi, Ennio**

***De Mauro, Tullio**

***De Sanctis, Francesco**

***Debiti formativi**: v. ***Debiti scolastici**

***Debiti scolastici**: rimandando per documentazione alla sezione di WMPI (in novità), segnalo #1977-08-04 (abolizione degli esami di riparazione per scuola elementare e scuola media), #1995-08-08 (corsi sostitutivi degli esami di riparazione), #2007-07-31/com, #2007-10-03 (obbligo di saldare i debiti entro il 31 agosto, confermato con circolare del 4 giugno 2008), #2007-11-05, #2007-11-06.

***Decreto**: decreto di direttore generale (DDG), decreto interministeriale (DI), decreto legge (DL), decreto legislativo (DLgs), decreto ministeriale (DM), decreto del Presidente della Repubblica (DPR), decreto rettorale (DR), regio decreto (RD).

***Deduzione**

***Definizione**

***De/matematizzazione**: processo inverso della matematizzazione.

***Deontologia**

***Descartes, René**

***Descrizione**

***Destinatari**

***DI**: v. scheda *decreto.

***Dichiarativo**

***Dichiarazioni programmatiche**

***Didassi**

***Didattica**

***Didattica antropocentrica (nella scuola)**: è intesa nel senso di mettere la persona al centro dell'insegnamento (scolastico) in base a una concezione antropologica definita (e possibilmente dichiarata). Come è ben noto, la centralità della persona nell'insegnamento scolastico è stata sostenuta in studi e in riforme scolastiche, non sempre con adeguati riferimenti antropologici, forse anche per la difficoltà di trovare un accordo (politico) sull'idea di uomo.

***Difficoltà di apprendimento**: oltre alle trattazioni specialistiche e alle attività del #GRIMED, segnalo le riflessioni di MIFP (v. &5).

***Dimostrazione**

***Dirigente scolastico**: v. #autonomia scolastica.

***Diritti**

***Diritto-dovere**

***Disabili**

***Disciplina:** termine attualmente in uso come sostituzione del tradizionale “matematica”, con possibilità di interpretazioni.

***Discussione tra pari**

#Discipline geometriche: classe concorsuale 18/A di 1998-01-30; il programma è reperibile in *internet*.

Disegno di legge (DdL)**Dispersione scolastica*****Distrattori*****Distretto scolastico**

#Divulgazione matematica: denominazione (opinabile) delle attività di presentazione di argomenti matematici a un pubblico di non specialisti.

***Dizionario**

***DL:** v. scheda *decreto.

***DLgs:** v. scheda *decreto.

***DM:** v. scheda *decreto.

***DM 85:** v. scheda #2005-11-18.

***DMFE:** Dipartimento di Matematica “F. Enriques” (UNIMI).

***Docimologia**

***Documenti:** v. scheda #AND.

Doposcuola**Dopo-studi**

***Dottore:** v. #2004-10-22.

***Dove:** v. #5W.

***Doveri**

***DPR:** v. scheda *decreto.

***DR:** v. scheda *decreto.

***Eccellenze della scuola**

***ECDL:** European Computer Driving Licence.

***ECTS:** European Credit Transfer and Accumulation System.

***EDA:** “Educazione Degli Adulti” del MPI.

***EDAV**

#EdM: educazione *a la* Matematica, *con la* Matematica, *in presenza della* Matematica; v. articolo di «Tuttoscuola» citato in § 4.2.1 o *file* g220.htm di WGL; in particolare, invito a considerare gli aspetti di risolubilità di problemi con matematizzazione e la ricerca di soluzioni ottimali).

***Educazione:** educare, educarsi e farsi educare; eteroeducazione, autoeducazione; perché, a che cosa, come; conoscenza e accettazione dei criteri; ostacoli.

***Educazione a la Matematica, ...:** v. #EdM.

***Educazione civica**

***Educazione & Scuola:** v. #WE&S.

***Elaborati di SSIS**

***Elearning:** v. *E-learning.

***E-learning:** forma abituale; il CTU usa *eLearning*.

***Elementare:** v. *primaria.

***Elenchi di lemmi:** v. allegato e.1a all'elenco e.1 e #servizi.

#**EME** (*Enciclopedia delle matematiche elementari*): opera di grande importanza a cura di L. Berzolari, G. Vivanti, D. Gigli, Milano, Hoepli, dal 1929, con date diverse per le sette parti dei tre volumi e (1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 3/3) per le ristampe anastatiche. Le date fornite da BGR sono: 1930, 1932, 1937, 1938, 1947, 1950, 1953 (con ristampe).

Il prof. Maria Barra dell'Università "La Sapienza" di Roma mi ha informato che l'opera è stata ristampata (2003) dalla Casa Editrice PAGINE di Roma e che informazioni sono reperibili in *internet*.

NB - Informazioni e ulteriori dati sono reperibili nel *file* l-eme.htm di WGL.

***Emergenza educativa:** v. indice analitico.

***Emergenza Matematica:** v. indice analitico.

***Enciclopedia delle Matematiche Elementari:** v. #EME.

***Enclitiche**

#**Enriques, Federico:** Un "profilo di Federico Enriques" (1871-1946) è reperibile in <http://www.mat.unimi.it> (benvenuti - storia).

***Enti:** rimando alle indicazioni di WMPI e dell'Unione Matematica Italiana (v. #UMI). In questa § m.2 del minischedario sono citati (oltre a MPI e suoi organi e all'UMI) le altre associazioni citate nella scheda #associazioni, CIRD, CNR, COASSI, CODISSIS, CONCIRD, CONCURED.

***Epistemologia**

***EQF:** European Qualifications Framework.

***Erasmus**

***Errore**

***Esame di abilitazione**

***Esami di riparazione**

#**Esami di Stato:** dati inseriti nel comunicato stampa #2008-01-08:

La consistenza numerica degli indirizzi di studio per i quali sono state scelte le materie oggetto di seconda prova scritta e quelle da affidare ai membri esterni delle commissioni e per i quali sono state predisposte le prove scritte è la seguente.

Ordinamento

Licei	indirizzi	n. 5 Istituti
Istituti Tecnici	indirizzi	n. 39 Istituti
Istituti Professionali	indirizzi	n. 23 Istituti
Istituti d'Arte	indirizzi	n. 33 Istituti
	Totale	n. 100

Sperimentazioni

Progetti Assistiti	n. 176
Sperimentazioni Autonome	n. 636
	Totale n. 812

Totale Indirizzi di studio n. 912

#Esempio di formalizzazione (v. § 1.4.2 p. 36)

da *Matematica Zero*, ARACNE, 1999, p. 9-10

DEFINIZIONE 1 (di sottoinsieme)

Diciamo che un insieme B è contenuto in un insieme A , o che A contiene B , o, anche, che B è un sottoinsieme di A , se ogni elemento che appartiene a B appartiene anche ad A .

Il simbolo matematico per indicare questa relazione tra gli insiemi A e B è $B \subseteq A$ (che si legge B è contenuto in A) o anche $A \supseteq B$ (che si legge A contiene B).

Questa definizione può essere riscritta in simboli matematici nel seguente modo:

$$A \supseteq B \Leftrightarrow [b \in B \Rightarrow b \in A, \forall b \in B]$$

dove il simbolo " \Leftrightarrow " si legge "se e solo se", la parentesi quadra (che in assenza di ambiguità può essere omessa) significa che tutto ciò che è scritto in parentesi è l'enunciato equivalente a ciò che è scritto a sinistra, il simbolo " \Rightarrow " si legge "implica, ne segue che", il simbolo " \forall " si legge "per ogni, qualunque sia" e la virgola messa tra due, o più, enunciati significa che i due, o più, enunciati debbono valere simultaneamente.

La scrittura precedente si legge quindi: A contiene B se e solo se b appartiene a B implica b appartiene ad A per ogni b appartenente a B .

Per convenzione diremo che ogni insieme contiene, come sottoinsieme, l'insieme vuoto, che si denoterà col simbolo " \emptyset ", e che è l'insieme che non ha elementi, l'insieme per il quale l'enunciato $a \in \emptyset$ è falso per tutti gli a .

#Età: infanzia, fanciullezza, preadolescenza, adolescenza; bambini, fanciulli, pre-adolescenti, adolescenti.

- adolescenza: "L'ultima fase dell'età evolutiva, interposta tra la fanciullezza e l'età adulta, caratterizzata da una serie di modificazioni somatiche, neuroendocrine e psichiche che accompagnano e seguono l'età puberale." (VLI)

- bambini: usato per le età corrispondenti alla scuola dell'infanzia secondo quanto indicato in 2004-02-19/A.

- fanciullezza: è usato per le età corrispondenti alla scuola primaria secondo quanto indicato in 2004-02-19/B.

- fanciullo: è usato per le età corrispondenti alla scuola primaria secondo quanto indicato in 2004-02-19/B.
- infanzia: è usato per le età corrispondenti alla scuola dell'infanzia secondo quanto indicato in 2004-02-19/A.
- preadolescenza: "In psicologia e pedagogia, l'età che precede l'inizio della pubertà, compresa generalmente tra gli 11 e i 14 anni." (VLI)
[VLI: *Vocabolario della Lingua Italiana*, Treccani].

#Età del capitano: modo di dire importato dalla Francia per indicare un problema "assurdo" (con riferimento a una lettera di Gustave Flaubert alla sorella); è importante per riflessioni sui problemi, in relazione sia a studi sul "contratto didattico" (v. #contratto didattico), sia a precedenti riflessioni di Giuseppe Peano (v. più avanti in questo lemma); anche se informazioni sono facilmente reperibili in *internet* (#I/m: età del capitano, *âge du capitaine*, Stella Baruk, ...), segnalo le indicazioni del file glmm2.htm di WGL e riporto l'annunciata citazione.

- Da *Giocchi di aritmetica e problemi interessanti* di **Giuseppe Peano**, Firenze, Sansoni, 1983, Problema n. 10, p. 60.

Data l'altezza dell'albero maestro di una nave trovare l'età del capitano.

È questo un celebre esempio di problema, dato come insolubile. Il filosofo-matematico Richard se ne occupò nella *Revue de Métaphisique* a. 1920.

Il problema si risolve sapendo che quella nave si trovava presso Genova; alla capitaneria di porto trovasi la descrizione delle navi che frequentano il porto.

Da questo registro deduciamo il nome della nave; in altro registro leggiamo il nome del capitano, e dall'ufficio di anagrafe ricaviamo la sua età.

Quasi tutti i problemi che si presentano in pratica sono della natura di questo. Chi deve risolverli, cercherà gli elementi che mancano; ovvero li assumerà, dicendo ben chiaro che cosa suppone.

Così il problema «dato lo statuto di una società di assicurazione, trovarne il funzionamento futuro», è della natura considerata.

NB - V. citazione in #Felix.

***Eteroeducazione**

***Etnomatematica**

***Eufoniche**

***Eurydice**

***Evasione dell'obbligo**

***Evidenziazione**

#Exe: *file* eseguibile per l'esecuzione di un programma per elaboratore elettronico; qui interessano i *file* della prof.ssa Laura Citrini Cariboni (v. *Citrini) e yp.exe del prof. Alberto Marini (v. #yp).

***Extrascuola**

***Fabbisogno di insegnanti**

***Facenti funzione (di genitori)**

***Facoltà universitarie**

***Falsità**

***Famiglia**

***Fanciullo**

#Far apprendere: spesso preferito a “insegnare” per evidenziare la necessità di attenzione ai risultati di apprendimento dei discenti.

***Fasce:** v. § 3.3.1.

***Feed-back machines**

***Felicità ed emergenza educativa**

#Felix, Lucienne:

- Da *Mathématiques Modernes \cap Enseignement Elementaire* di Lucienne Felix, Paris, Blanchard, 1965², p. 11.

Je n'oublierai jamais l'exclamation d'une élève de 4^e qui, dans une problème d'algèbre, ayant pris comme inconnue (!) le nombre de pattes d'un mouton et ayant trouvé comme réponse 32, répondit à ma réaction indignée: ... “Oh, Mademoiselle, en mathématiques ...!!”.

Non dimenticherò mai l'esclamazione di una alunna di quarta che, in un problema d'algebra, avendo preso come incognita (!) il numero di zampe di un montone e avendo trovato come risposta 32, rispose alla mia reazione indignata: “Oh, Signorina, in matematica ...!!”.

***Festival della Matematica**

***Fields:** medaglie che sono la massima onorificenza per un giovane matematico (minore di 40 anni).

***File**

***Filosofia della Matematica**

***Filosofia della vita**

***Finanziamenti alla ricerca** (datori, destinatari).

***Fioroni, Giuseppe**

***Flaubert, Gustave**

***FMA:** Figlie di Maria Ausiliatrice

***Fondamenti della Matematica**

***Fondamenti della professione (istituzionali, intrinseci):** v. § 3.2.4.

#Fonti: qui, interessa segnalare i problemi di esistenza, reperibilità, qualità e invitare a considerare la questione degli errori nei documenti, in relazione a individuazione e segnalazione.

NB - V. #criterio di sfiducia.

***Formatori di formatori**

***Formazione alla scuola**

***Formazione degli insegnanti:** iniziale, in ingresso, in servizio; richieste e occasioni “istituzionali” o libere.

***Formazione del cittadino nella scuola:** studi, orientamento, vita, lavoro, *hobby*.

***Formazione della persona nella scuola e fuori:** v. antropologia.

***Formazione in ingresso:** v. #Anno di formazione

***Formazione integrale della persona:** v. antropologia.

***Formazione lavoro (contratto di)**

***Formazione permanente:** vita, lavoro, studi, *hobby*.

NB - Si consideri il compito orientativo dei programmi scolastici.

***Fruibilità**

***Funzione**

***Galilei, Galileo**

#**Gare matematiche:** rimando alla trattazione dell'itinerario IV della parte seconda di *Tre in Uno* di Consolato Pellegrino e Luciana Zuccheri, Modena, Athena, 2008 (citato in § 2.6.10).

***Gazzetta Ufficiale (della Repubblica Italiana)**

***Genitori (e facenti funzione)**

***Geopiano**

***Gerarchizzazione dei lemmi**

***Giardino di Archimede, Il**

***Gigli, Duilio**

***GILDA:** Associazione Nazionale dei comitati di base degli insegnanti

***Giochi:** v. #strategie, materiali didattici, giochi, problemi.

***Giovanni Paolo II, S.S.:** v. § 4.2.3.

***Giovannini, Adriano**

***Gita scolastica**

***Giudizio**

***Glossario**

***Godement, Roger**

#**Google:** motore di ricerca usato per alcuni dati inseriti nel testo.

#**Governo:** Governi delle legislature XIII, XIV, XV, XVI (da *Wikipedia: Governi, Legislature*).

XIII: dal 9 maggio 1996 al 29 maggio 2001.

Prodi I: dal 18 maggio 1996 al 21 ottobre 1998

D'Alema I: dal 21 ottobre 1998 al 22 dicembre 1999

D'Alema II: dal 22 dicembre 1999 al 25 aprile 2000

Amato II: dal 25 aprile 2000 all'11 giugno 2001

XIV: dal 30 maggio 2001 al 27 aprile 2006

Berlusconi II: dall'11 giugno 2002 al 23 aprile 2005

Berlusconi III: dal 23 aprile 2005 al 17 maggio 2006

XV: dal 28 aprile 2006 al 28 aprile 2008
 Prodi II: da 17 maggio 2006 all'8 maggio 2008
 XVI: dal 29 aprile 2008
 Berlusconi IV: dall'8 maggio 2008

***Grado:** v. ordine e grado

***Graduatorie di insegnanti**

***Grafica** (impaginazione, caratteri, ...)

***Grammatica**

***Grandi matematici italiani:** v. #matematici italiani.

#Gravissimum educationis: è la dichiarazione sull'educazione cristiana del Sacro Concilio Ecumenico Vaticano Secondo; è datata 28 ottobre 1965 ed è strutturata in *proemio*, 12 sezioni, conclusione.

Le 12 sezioni sono denominate:

- Il diritto di ogni uomo all'educazione --- L'educazione cristiana
- I genitori primi educatori
- Vari mezzi al servizio dell'educazione cristiana --- La scuola
- Diritti e doveri dei genitori --- La scuola non cattolica
- La scuola cattoliche --- Differenti forme di scuola cattolica
- Le scuole superiori --- La facoltà di teologia
- La coordinazione delle scuole cattoliche.

#GRIMED: gruppo di ricerca interuniversitario matematica e difficoltà (#I/m).

***GU:** «Gazzetta Ufficiale» (della Repubblica Italiana)

***Guide** per insegnanti, autori, libri di testo, studenti, ...

***Handicap**

***Hardware**

***Hill, W.E.**

***Hobby**

***I care:** v. § 4.2.5.

NB1 - *Comun I care* di Suor Caterina Cangià fma è segnalato in una nota di § 4.2.5.

NB2 - Ovviamente, *I care* può riguardare più persone e più oggetti di applicazione (studenti, società, sapere, conoscenza, verità, Matematica, ...).

***IARD:** Fondazione , Istituto (#I/m).

#ICC (insegnamento come comunicazione): variazione su “istruzione come comunicazione” di P. Nazareno Taddei sj (v. #comunicazione) come riferimento per le attività rivolte a “far apprendere” in vista del rendere comune tra insegnante e alunni ciò che l’insegnante ritiene di proporre agli alunni tra quello che ha già studiato e considerato in vista della trattazione con gli alunni, riferendosi a una opportuna strategia didattica (v. #strategie, materiali didattici, giochi, problemi). In *Educare con l'immagine* (Roma, CiSCS, 1976, quarta edizione) N. Taddei aveva scritto (p. 48):

Dalla definizione che abbiamo dato di «istruzione» nasce il concetto di ISTRUZIONE COME COMUNICAZIONE che è quello che noi prendiamo a base della nostra trattazione e che ci pare il più comprensivo di tutti gli aspetti che vi sono interessati, come pure il più fecondo in vista sia del teorizzare sull'istruzione sia del praticarla.

***ICF**: v. § 3.4.5.

***ICIDH**: v. § 3.4.5.

***IDA**: Istruzione Degli Adulti del MPI.

***Idea di conoscenza della Matematica**: ci sono vari punti di vista su che cosa voglia dire “conoscere la Matematica” o avere una “idea della Matematica”; il punto di vista che, qui, interessa è indicato nella #IdM.

***Idea di insegnamento della Matematica**

***Idea di Matematica**: v. #IdM.

***IdM**: indipendentemente dalle definizioni di Matematica che si possono trovare su vocabolari, enciclopedie, testi specialistici o divulgativi e dalle trattazioni di testi per le varie scuole interessa, qui, invitare a riflettere su tre punti di vista (proposti nel file rp-mat2.htm di WGL):

--- MATEMATICA come scienza di contenuti e risultati nel senso reso familiare dallo studio nelle varie scuole e, per alcuni, in università (numeri, figure, ..., o aritmetica, geometria, ...), anche in relazione ai settori disciplinari del DM #2000-10-04 (elenco e declaratorie);

--- MATEMATICA come scienza di metodo, nel senso di sistema ipotetico-deduttivo assiomatico magistralmente presentato da David Hilbert in *Fondamenti della geometria*;

--- MATEMATICA come oggetto di riflessioni critiche, su contenuti, su aspetti di metodo e, in particolare, sulla evoluzione storica.

NB1 - corsi di laurea.

NB2 - disciplina delle scuole.

NB3 - settori scientifico-disciplinari.

NB4 - Strutturezioni.

***Idoneità** (all'insegnamento, all'insegnamento dell'inglese)

***IFP (Istruzione e Formazione Professionale)**: rimandando a WMPI, segnale #2003-03-28 e *2005-04-15/76.

***IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)**: rimandando a WMPI, segnale l'art. 69 della legge *1999-05-17.

***Illusioni ottiche**

***I/m**: invito alla consultazione di *internet* con motori di ricerca.

***Immagine sociale della Matematica**

***Immagine sociale della scuola**

***IMNM**: v. &7.

***Impaginazione**

***Incentivi**: v. #lauree scientifiche.

***Indicazioni nazionali**

***Indicazioni nazionali 2004:** v. § 2.3.3, § 2.3.7 e #2004-02-19.

***Indicazioni nazionali 2007:** v. § 2.3.2, § 2.3.7, #2007-07-31/dm, #2007-08-03, #2007-09-04.

***Indice analitico**

***INDIRE:** v. #MPI.

***Indirizzi 2001:** v. § 2.3.4, 2.3.7 e #2001-02-28.

***Informatica**

***Informazione**

#Ingegneria scolastica: denominazione utilizzata per indicare sia la struttura organizzativa della scuola, sia la strutturazione pedagogico-didattica ai vari livelli (nazionale, regionale, di istituto, di singoli insegnanti). Segnalo che in WGL è consultabile il *file* rp-ingsc.htm; indicazioni sono in § 2.6.1.

***Insegnamento come comunicazione:** v. #icc.

***Insegnamento esplicito**

***Insegnante perdente posto**

***Insegnanti:** formazione, reclutamento; compiti, responsabilità; conoscenza di programmi e di difficoltà di apprendimento; tecnologizzazione e metodologizzazione; materiali didattici, debiti formativi, OCSE-PISA.

***Insiemi**

***Insiemistica**

#Insuccessi in Matematica: v. cap. 1.

***Integrazione**

***Intelligenza**

***Interculturalità, incontro tra culture e Matematica,**

#Interdisciplinarietà: come è noto, nella scuola è abitualmente intesa come collegamento tra discipline nella trattazione di argomenti; nella ricerca viene, invece, abitualmente intesa come uno dei gradi di cooperazione e di coordinazione crescente (multidisciplinarietà, pluridisciplinarietà, disciplinarietà composita, interdisciplinarietà, transdisciplinarietà).

#Internet: denominazione abitualmente utilizzata per indicare la rete mondiale di informazioni ad accesso pubblico.

NB - V. **intranet* e **www*.

***Intranet:** rete ad accesso riservato.

***Intuizione**

***INVALSI:** v. #MPI.

***Invito alla lettura**

***Ipermedia**

#Ipertesti: Come è ben noto, con ipertesto si suole indicare una rete di *file* collegati con *link* che consentono una scansione in unità di consultazione. L'ipertesto consente diversi percorsi di lettura, secondo le scelte dell'utente. I percorsi possono essere visualizzata con un diagramma ramificato o con opportune elencazioni.

***Ipotesi**

***Ipotetico-deduttivo**

***IRRE:** v. #MPI.

***IRRSAE**

#ISO (*International Standardization Organization*): ente internazionale preposto alla normalizzazione in campo tecnico, che emette, tra l'altro, norme attinenti alla comunicazione scritta.

- La norma ISO 8601 prevede per le date in cifre l'ordine anno-mese-giorno: è una norma poco utilizzata, nonostante la grande utilità negli ordinamenti.
- La norma ISO 2145 riguarda la suddivisione e la numerazione delle sezioni di testi (v. #nds).
- La norma ISO 690 riguarda i dati bibliografici.

***Ispettore**

***ISTAT:** Istituto nazionale di statistica.

***Istituto professionale**

***Istituto tecnico**

***Istruzione postsecondaria:** v. WMPI.

***Istruzione programmata**

***Istruzioni operative**

***Itinerari di conoscenza:** v. &3 e #servizi.

***Itinerari di lettura**

***Jato**

***Kline, Morris**

***La Porta, S.**

***Laboratoriali:** attività, pratiche: v. § 1.2.2.

***Laboratorio di Matematica**

#Lauree e titoli: Lauree magistrali (già lauree specialistiche), Lauree triennali; dottore, dottore magistrale, dottore di ricerca; v. #2004-10-22.

#Lauree scientifiche, progetto: promosso da MIUR, Confindustria e Conferenza Nazionale dei presidi delle Facoltà di Scienze per incentivare l'iscrizione a lauree scientifiche.

***Lavagna**

***Lavagna interattiva**

***Lavoro**

- ***Legge:** decreto legge, disegno di legge, legge, legge costituzionale, legge di conversione di decreto legge.
- ***Legislatura:** v. #governo.
- ***Lemmi**
- ***Leopardi, Giacomo**
- ***Lesina, Roberto:** v. scheda #nds.
- ***Lessico**
- ***Lezione**
- ***Libertà di coscienza:** v. § 3.2.3 (art. 2 di #1994-04-16).
- ***Libertà di insegnamento:** v. § 3.2.3 (art. 1 di #1994-04-16).
- #Libri:** per insegnanti, per studenti, per genitori, per studiosi; guide; libri di testo; libri complementari (letture e approfondimenti, compiti per le vacanze).
- ***Liceo**
- ***Linguaggio**
- ***Linguaggio settoriale:** v. #terminologia.
- ***Link**
- ***Logica**
- ***Lombardi, Franco V.**
- ***LSRI:** Legislazione Scolastica della Repubblica Italiana.
- ***Lucchini, Gabriele**
- ***Mac Tutor History of Mathematics Archive:** v. elenco e.6.
- ***Macchine matematiche**
- ***Macro**
- ***Magistero della Chiesa cattolica:** v. § 4.2.1.
- ***Magistrale:** istituto, laurea, scuola.
- ***Manara, Carlo Felice**
- ***Manzoni, Alessandro**
- ***Marche:** denominazione spesso usata per i simboli delle unità di misura.
- ***Marini, Alberto:** qui interessa come autore del programma YP.EXE (v. #yp) per l'analisi di testi. Informazioni sono reperibili nel suo sito *web*.
- #Maritain, Jacques:** per i lettori che non avessero familiarità con J. Maritain (1882-1973), segnalo che informazioni sono reperibili in *internet*, sia a livello di notizie e sia a livello di presentazioni approfondite: le citazioni inserite nella trattazione sono, anche, un invito a ulteriori consultazioni.
- ***Mass media**
- ***M@tabel**

***Mat-Cird:** sezione matematica del “Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica” dell’Università degli Studi di Milano; ha pubblicato una collana di “Quaderni del Mat.Cird” e ha cessato l’attività con la chiusura del CIRD.

***Matematica:** v. #IdM.

#Matematica e Arte: argomento per stimolare riflessioni su due ordini di questioni: la consapevolezza su rapporti tra Matematica e Arte secondo sensibilità e interessi personali; le possibilità offerte dall'argomento per una sensibilizzazione degli studenti. Indicazioni sono reperibili nel *file* rp-mata.htm di WGL.

***Matematica e Informatica**

***Matematica e Logica**

#Matematica e Umore: argomento per stimolare riflessioni su due ordini di questioni: la consapevolezza su rapporti tra Matematica e Umore secondo sensibilità e interessi personali; le possibilità offerte dall'argomento per una sensibilizzazione degli studenti. Indicazioni sono reperibili nel *file* rp-matu.htm di WGL.

***Matematica Zero**

#Matematici italiani: #2007-11-07/all2 contiene il seguente elenco:

Archimede, Leonardo Pisano, Raffaele Bombelli, Gerolamo Cardano, Scipione Dal Ferro, Nicolò Tartaglia, Ludovico Ferrari, Galileo Galilei, Bonaventura Cavalieri, Evangelista Torricelli, Giulio Carlo Fagnano dei Toschi, Maria Gaetana Agnesi. Giuseppe Luigi Lagrange, Paolo Ruffini, Eugenio Beltrami, Ernesto Cesaro, Giuseppe Peano, Vito Volterra, Guido Castelnuovo, Corrado Segre, Federigo Enriques, Francesco Severi, Tullio Levi-Civita, Bruno de Finetti, Ennio De Giorgi, Enrico Bombieri
 NB1 - Altri elenchi sono reperibili nel sito *web* del Pristem e nel sito *web* di Mac Tutor History of Mathematics Archive. (v. elenco e.6).
 NB2 - Nel sito *web* di Mac Tutor History of Mathematics Archive, Bruno de Finetti è considerato come nato a Innsbruck.

***Matematizzare**

***Matematizzazione**

***Materia:** v. *disciplina.

***Materiali didattici:** v. #strategie, materiali didattici, giochi, problemi.

***Math-Di**

***Mathematics Subject Classification**

***Mathesis:** v. sito *web* della Società.

#Mathesis 2001: Congresso Nazionale «Per una nuova scuola: programmi, formazione e tecnologie innovative per l’insegnamento della Matematica» (Mantova, 23-25 novembre 2001); gli Atti del Congresso (a cura di Gabriele Lucchini, Fabio Mercanti, Luca Tallini) sono stati stampati dalla Monotopia Cremonese nel 2002.

Nel *file* math0.htm di WGL sono stati proposti stimoli e documentazione, ancora consultabili, in parte ripresi in § 4.1.

***MathSciNet**

***Matmedia:** Servizio per l'insegnamento/apprendimento della Matematica fruibile nel sito *web* della Mathesis.

***MCFN:** matematiche, chimiche, fisiche e naturali.

***Media:** in *Scuola media e in **mass media*, **new media*

***Mediatori**

***Mediazione**

***Memoria storica**

***Mencarelli, Mario:** pedagogista citato come presidente delle commissioni ministeriali per *1983-10-01 e #1987-05-15 (date convenzionali locali).

***Mentalità matematica**

***Menzogna**

***Mercanti, Fabio**

***Mercatini dell'usato**

***Meritocrazia e livelli minimi di preparazione**

***Meso**

***Messaggio**

***Metacognitivo**

***Metacognizione**

***Metodica**

***Metodo**

***Metodologia**

#Metodologizzazione di insegnamento o di uso di strumenti: qui per l'insegnamento o per l'apprendimento, è intesa come ricerca e applicazione di criteri metodologici e di strategie per l'utilizzazione di strumenti tecnologici (v. schede #strategie, materiali didattici, giochi, problemi, #tecnologizzazione). V. § 2.6.7.

***Micro**

***Microsoft**

#MIFP: v. &7.

***Migliorare**

***Milani Comparetti, Don Lorenzo**

***Mind building**

***Ministero della Pubblica Istruzione:** v. #MPI.

***Misura:** v. #SI.

***Modellizzare**

***Modello**

***Modificazioni**

***Momenti del pensiero matematico:** v. scheda #MPM.

***Mondin, Battista** (padre saveriano): v. scheda #antropologia

***Montessori, Maria:** interessa, qui, soprattutto per i contributi alla realizzazione di materiali didattici.

***Moratti, Letizia**

***Morin:** v. *Centro Morin

***Mostre di Matematica**

***Motivazione**

***Motore di ricerca**

#MPI (Ministero della Pubblica Istruzione):

--- **Cenni storici** (da *Wikipedia*): Esistente già dal [1861](#) ([Governo Cavour](#)), fu soppresso il [12 settembre 1929](#) dal [Governo Mussolini](#), che lo sostituì col [Ministero dell'Educazione Nazionale](#). La denominazione venne mantenuta fino al [29 maggio 1944](#) ([Governo Badoglio II](#)), quando il [Governo Bonomi II](#) riportò il dicastero alla denominazione originaria (*della Pubblica Istruzione*). Esso rimase immutato fino al [14 dicembre 1974](#), data in cui [Giovanni Spadolini](#) (all'epoca capo del governo) creò il [Ministero per i Beni e le Attività Culturali](#) che raccolse alcune delle competenze e funzioni prima spettanti al *Ministero della Pubblica Istruzione* (nonché ad altri dicasteri). Per scorporo del Ministero della Pubblica Istruzione, nacque anche, nel 1988, il [Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica](#). Il dicastero della Pubblica Istruzione fu poi sciolto, assieme al [Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica](#), dai governi [Prodi I](#), [Berlusconi II](#) e [Berlusconi III](#) perché le sue strutture confluirono dapprima nel *Ministero della Pubblica Istruzione, Università, Ricerca Scientifica e Tecnologica* ([Governo Prodi I](#)) e successivamente nel [Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca](#) (MIUR) (Governi [Berlusconi II](#) e [Berlusconi III](#)). Il Ministero della Pubblica Istruzione è stato ricostituito (assieme al [Ministero dell'Università e della Ricerca](#)) il [17 maggio 2006](#) dal [Governo Prodi II](#), per scorporo dal MIUR. Il [7 maggio 2008](#) si è ritornati al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca con il Governo [Berlusconi IV](#).

--- **Organizzazione:** rimando a WMPI o a *Wikipedia*, segnalando:

- Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (AS/Agenzia scuola), che è stata istituita con la Legge Finanziaria #2006-12-27 per subentrare all'INDIRE e agli IRRE; ha un sito *web* con un "chi siamo";
- Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), che "ha raccolto l'eredità del Centro Europeo dell'Educazione";
- Uffici Scolastici Regionali (USR);
- Uffici Scolastici Provinciali (ex CSA, Centro Servizi Amministrativi, che avevano sostituito i Provveditorati agli Studi); ha un sito *web* con un "chi siamo";
- Istituti Regionali di Ricerca Educativa (IRRE);
- Servizio statistico.

NB - Ci sono denominazioni superate, come BDP, CEDE, IRRSAE, Provveditorato, Centri nazionali, Centri provinciali, ...

#MPM: v. &9.

***Multidisciplinarietà**

***Multimedialità**

***Multistabilità nella percezione:** v. &1.

***MUR (MUR, MURST):** v. #MPI.

***MURST:** v. #MPI.

***Musei di Matematica**

***NdR:** Nota di redazione.

#NDS (numerazione decimale delle sezioni): Come è ben noto, con numerazione decimale delle sezioni viene denominato un sistema di indicazione delle parti di un testo, particolarmente efficace per l'evidenziazione della struttura, per i riferimenti e per l'analisi strutturale e critica.

Ne *Il nuovo manuale di stile - 2.0* di Roberto Lesina, Bologna, Zanichelli, 1994, si legge (p. 55):

Un'apposita normativa ISO definisce, in forma molto generale, uno schema di suddivisione e di numerazione sistematica dei testi (ISO 2145. Numbering of divisions and subdivisions in written documents).

Tale schema prevede l'adozione di successivi livelli gerarchici di suddivisione del testo. Le suddivisioni di primo livello sono contrassegnate da numeri arabi progressivi (1, 2, ...), quelle di secondo livello dal numero della suddivisione di appartenenza e dal loro progressivo all'interno di essa (1.1, 1.2, ..., 2.1, 2.2, ...); e così via per i livelli successivi. [...]".

NB1 - L'indice del libro è riportato in glxc3.txt di WGL.

NB2 - Su ISO v. #ISO.

NB3 - Non è raro trovare persone che manifestano allergia per la numerazione decimale delle sezioni, me è facile rendersi conto della predetta efficacia per l'evidenziazione della struttura.

#Neutralità: il tema della neutralità della Matematica (e della Scienza) esula dagli obiettivi di questa trattazione, ma merita di essere menzionato.

***New media**

***Normativa**

***Norme di interesse generale:** rimando all'elenco delle schede di atti normativi e documenti in m.1; per un quadro più ampio, anche storico, che esula dagli obiettivi di questo libro, sono reperibili informazioni anche in *internet*.

***Nuclei, tematici trasversali:** v. § 2.3.4.

***Numerazione decimale delle sezioni:** v. #nds.

***Numero programmato, corsi di laurea a**

***O:** valore disgiuntivo-esclusivo, valore disgiuntivo-inclusivo.

#Obbligo di istruzione: rimandando a WMPI, segnalo, oltre alla Costituzione #1947-12-27, *2005-04-15/76, #2007-04-02, #2007-08-22, #2007-09-06.

***Obiettivi specifici di apprendimento**

#OCSE-PISA: OCSE è l'acronimo di "Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (denominazione italiana di "Organisation for Economic Co-operation and Development" - OECD); PISA è l'acronimo di "Programme for International Student Assessment"; indicazioni e dati sono in § 1.2.3 e in § 1.2.6.

***Offerta formativa**

***OMS:** Organizzazione Mondiale della Sanità; denominazione italiana di *World Health Organization* (WHO); sono citati ICIDH e ICF.

***On line:** forma alternativa a *on line*.

***On-line**

***ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite),** in inglese "United Nations" (UN).

***Opzionali, corsi**

***Oratorio**

***Ordinamento**

#Ordine e grado: termini per classificare le scuole in ordine primario e secondario e in grado inferiore e superiore.

#Organi collegiali: rimandando a WMPI, mi limito a ricordare che la scheda di WMPI è strutturata in "che cosa sono", "rappresentanza", "composizione", principali compiti e funzioni", "elezioni".

***Orientamento culturale**

***Orientamenti 1991:** v. § 2.3.4, §2.2.6, § 2.2.8.

***Orientamento professionale**

***OSA:** Obiettivi specifici di apprendimento.

***Ottimizzazione**

***Paramatematica:** v. #prematematica.

***Pari, discussione tra**

***Parole di una scuola che cresce, Le:** piccolo dizionario della riforma (2003) in WMPI.

***Patto didattico**

***PC:** *personal computer*.

***Peano, G.iuseppe:** v. scheda #Età del capitano.

***Pedagogia**

***Pellegrino, Consolato:** interessa, qui, come autore, con Luciana Zuccheri, di *Tre in Uno*, citato in #gare matematiche e in § 2.6.10.

***Pennac, Daniel**

***Perché:** v. #5W.

#Persona-cittadino: non è una contrapposizione, ma la presa d'atto del fatto che la Costituzione prevede che il cittadino italiano possa fare scelte personali, per sé e per le persone delle quali ha la responsabilità, anche a livello educativo.

***Personal computer**

***Personale educativo**

***Personale non idoneo**

***Piani di studio**

***Piani di studio personalizzati**

***Piano dell'Offerta Formativa:** v. POF.

***Piano Nazionale per l'introduzione dell'Informatica nelle scuole:**
v. *PNI.

***Platone**

***Plinio il vecchio**

***Plurale di parole non italiane**

***PNI (Piano Nazionale per l'introduzione dell'Informatica nelle scuole):** piano di sperimentazione con aggiornamento dei docenti, v. § 1.3.2 e § 2.5.3.

#POF (Piano dell'Offerta Formativa): è presentato in § 2.6.5 con un estratto da WMPI; ulteriori informazioni sono reperibili in WMPI e in *internet*; qui interessano, in particolare, le nuove responsabilità e i nuovi compiti per i docenti. Tra i riferimenti legislativi segnali #1999-03-08,

***Polisemia**

***Polymath:** sito *web* del Politecnico di Torino che “intende offrire l'occasione di un incontro e di un confronto per una nuova matematica nella scuola.”

***Portfolio**

***Precari**

#Prematematica, paramatematica, protomatematica (anche pre-, para-, proto- per evidenziare i prefissi.): l'uso dei tre termini non è codificato e ha componenti soggettive: è, quindi, da controllare localmente. Con motori di ricerca, in siti *web* si trovano utili indicazioni. Qui si seguono le indicazioni del *file* glwa5.pdf di WGL:

- **Paramatematica:** usi impropri di numeri e terminologia matematica rispetto a Matematica come sistemazione teorica (anche in classificazioni di termini).

- **Prematematica:** usi ingenui di elementi studiati dalla Matematica, in giochi e attività prescolastiche o extrascolastiche (a vari livelli), rispetto a Matematica come sistemazione teorica (anche in classificazioni di termini).

- **Protomatematica:** termine usato con varie sfumature di significato, principalmente riconducibili a "prima matematica".

***Premi per autori**

***Premi per studenti**

***Prescuola**

***Primaria:** v. *primo ciclo.

***Primo ciclo:** con la riforma del 2003 comprende scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. La riforma del 2001-02-10 prevedeva un "ciclo primario" con la denominazione "scuola di base". La legge 1957-12-27 aveva introdotto i cicli per la scuola primaria (prima e seconda, terza, quarta e quinta).

***Principali:** esempio di termine opinabile in programmi di insegnamento.

***Principio**

***Principio di chiusura**

***PRISTEM:** Progetto RICerche SToriche E Metodologiche

***Privacy**

***Probabilità**

***Problemi:** v. #Strategie, materiali didattici, giochi, problemi.

***Procedurale**

***Prodi, Giovanni**

***Professione**

***Progetto Alice**

***Progetto Brocca:** v. § 1.3.2 e § 2.5.3.

Con "Progetto Brocca" si indica abitualmente la proposta di riforma elaborata dalla Commissione (presieduta dall'on. Beniamino Brocca come Sottosegretario al MPI) e contenuta nei volumi degli «Annali della Pubblica Istruzione»

--- Piani di studio della scuola secondaria superiore e programmi dei primi due anni - Le proposte della Commissione Brocca, n. 56, 1991;

--- Piani di studio della scuola secondaria superiore e programmi dei trienni -

***Progetto Stella:** v. *Stella.

***Progetto verticale:** v. § 2.2.8.

***Programmazione** (curricolare, per obiettivi, ...)

#Programmi: v. cap. 2 in elenco e.1. Come è noto, con l'autonomia scolastica e con le riforme del 2000 (non attuata) e del 2003 il termine "programma" è stato eliminato e sono stati utilizzati "curricolo", "obiettivi specifici di apprendimento", "indirizzi", "indicazioni nazionali", "OSA".

NB1 - Sull'uso di "programmi" vedi nota in § a.1.

NB2 - Esempi di analisi sistematica sono in WGL.

NB3 - Accanto ai "programmi" vigenti è spesso utile considerare altri "programmi".

***Programmi 1985**

***Pronuncia**

***Protomatematica:** v. #prematematica.

***Prova**

***Psicologia**

***Puck**

***Punteggiatura**

***QI: quoziente d'intelligenza.**

***QRME:** *Questioni riguardanti le Matematiche Elementari*, Raccolte e coordinate da Federico Enriques, Zanichelli, Bologna, ristampa anastatica 1983 della terza edizione (1924-1927).

--- prima edizione: 1900 (*Questioni riguardanti la Geometria elementare*).

seconda ediz. : 1912-1914 (*Questioni riguardanti le Matematiche elementari*).

--- la ristampa anastatica contiene anche una nota dell'editore e un indice (con errori) con i titoli dei 27 articoli.

--- nell'indice originale ci sono gli indici dettagliati degli articoli.

***Quaderni del Dipartimento di Matematica "F. Enriques"**

***Quaderni del MAT-CIRD**

***Quadro antropologico:** v. #antropologia.

***Quando:** v. #5W.

***Quantificatori**

***Quesiti per insegnanti**

***Quesiti per studenti**

***Questioni riguardanti le Matematiche Elementari:** v. *QRME.

***Quiz**

***Quota di flessibilità del 20%:** v. #20%.

***Raasch, Albert**

***RAI educational**

***RD:** v. scheda *decreto.

#Reclutamento: del reclutamento degli insegnanti (che può essere visto come accesso alla professione) interessiamo due tipi di atti (o di componenti di atti)

- amministrativi, nel senso delle modalità di accesso;
- culturali, nel senso di richieste di preparazione specifica.

Ampia documentazione è reperibile in WMPI, WE&S e altre fonti in *internet*.

Aspetti che qui interessano sono considerati nel testo o nelle schede tematiche per tipi di scuola (SdI, SP SS1, SS2).

NB - Uso, anche, "accesso all'insegnamento".

***Recupero**

***Redazione di documenti**

***Regioni** (competenze delle)

***Relativismo**

***Relazione**

***Reperibilità**

***Repertori di Mario Villa**

***Rete di scuole**

***Retribuzione**

***Ricerca didattica**

***Ricerca-azione:** rimandando a internet, mi limito alla seguente citazione.

Il termine **ricerca azione** o ricerca intervento nasce dall'autore inglese Kurt Lewin, psicologo sociale, il quale coniò la parola **action research**.

***Ricercatore:** v. #Studioso.

***Riconversione degli insegnanti**

***Riferimenti culturali**

***Riferimenti legislativi**

***Riforma del 2003:** oltre alla legge #2003-03-28, sono stati emanati i sei decreti legislativi elencati in #2003-03-28.

#2004-02-19, Scuola dell'infanzia e primo ciclo.

*2004-11-19, Valutazione del sistema di formazione.

*2005-04-15/76, Diritto dovere all'istruzione.

*2005-04-15/77, Alternanza scuola lavoro.

#2005-10-17/226, Secondo ciclo.

#2005-10-17/227, Formazione degli insegnanti.

NB1 - Il MIUR ha proposto il *puzzle* riportato nel *file* 1-miur.jpg di WGL.

NB2 - Modificazioni sono state apportate nella XV legislatura (v. m.1).

***Riforma della scuola**

Ripasso *on line

***Ripetibilità**

***Risk manager**

***Risoluzione e soluzione**

***Risposte a scelta**

***Risposte aperte**

***Riviste su o per l'insegnamento della Matematica:** rimando agli elenchi di riviste di didattica della matematica (in italiano) reperibili in *internet*.

***Saggezza**

***Saper essere**

***Saper fare**

#Sapere: accanto ai problemi di accessibilità e di gestione relativi all'accumulo del sapere come accrescersi di conoscenze e di studi e contributi, interessa invitare a riflettere sulle strutturazioni del sapere (enciclopedie tradizionali, enciclopedie strutturate, sistemi di classificazione per biblioteche, aree e settori dell'università, ...).

NB - È opportuno distinguere tra sapere personale e sapere dell'umana famiglia.

***Sapienza**

***Savagnone, Giuseppe**

***SBN:** servizio bibliotecario nazionale.

***Sbocchi professionali**

***Scelte degli insegnanti**

***Schedario:** v. &3.

***Schema**

***Schönberg, Arnold**

***Scienza** (strutturazione, filosofia, politica, storia, metodologia, terminologia; sapere scientifico, cultura scientifica, ricerca scientifica, metodi, contenuti, ...).

#Scienze dell'educazione

- sulla Facoltà universitaria: rimando a *internet*;

- sul settore di studi invito a considerare, in particolare, i rapporti con la Pedagogia in relazione alla ricchezza di contributi di discipline diverse.

***Scienze MCFN nella scuola media:** denominazione di disciplina secondo #1979-02-09 e di cattedra secondo #1998-01-30.

#Scuola: è intesa in generale come istituzione organizzata per l'istruzione secondo la legislazione scolastica vigente, che prevede scuole secondo il SEIF.

NB - È usato, anche, *scuola di pensiero.

***Scuola dell'infanzia (già scuola materna):** v. #SdI.

***Scuola di pensiero**

***Scuola di specializzazione per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria:** v. #SSIS.

***Scuola e lavoro**

***Scuola elementare:** v. #SP.

***scuola materna:** v. #SdI.

***Scuola media:** v. #SS1.

***Scuola paritaria**

***Scuola primaria (già elementare):** v. #SP.

***Scuola privata**

***Scuola secondaria di primo grado(già scuola media):** v. #SS1.

***Scuola secondaria di secondo grado**

***Scuola secondaria superiore:** v. #SS2.

***Scuola statale**

#SdI: Scuola dell'infanzia, già scuola materna; v. § 2.2 e § 3.3 in elenco e.1.

Come quadro esemplificativo di ricapitolazione della normativa propongo il seguente.

ORDINAMENTI

- 1) #1968-03-18: legge istitutiva
- 2) #1994-04-16: testo unico
- 3) #2000-02-10: riforma della scuola (abrogata)
- 4) #2003-03-28: riforma della scuola (a10)
- 5) #2004-02-19: attuazione della riforma (per SdI)
- 6) #2004-02-19/A: Allegato A a #2004-02-19
- 7) #2006-08-31: documenti su situazione al 31 agosto 2006
- 8) #2006-12-27: legge finanziaria 2007
- 9) #2007-09-04: *Indicazioni 2007*

ORIENTAMENTI/INDICAZIONI

- 1) #1969-09-10: *Orientamenti*
- 2) #1991-06-03: *Orientamenti*
- 3) #2004-02-19/A: *Indicazioni 2004*
- 4) #2007-09-04: *Indicazioni 2007*

DOCENTI

- 1) #1968-03-18: (legge istitutiva)
- 2) #1996-07-31/471, CLSFP
- 3) #1997-03-10, passaggio a CLSFP
- 4) #1998-05-26, CLSFP
- 5) *1998-07-28: posti del CLSFP per a.a. 1998-1999
- 6) #1999-02-04: concorsi
- 7) #2003-03-28: riforma della scuola art. 5 (e odg. 39)
- 8) #2005-10-17/227: abrogato
- 9) #2006-12-27: legge finanziaria 2007
- 10) #2007-03-15: graduatorie a esaurimento
- 11) #2007-03-16/ddg: graduatorie a esaurimento
- 12) #2007-12-24: legge finanziaria 2008-06-12

NB1 - Non pare necessario soffermarsi su altri atti.

NB2 - La valutazione della situazione per i docenti è lasciata ai lettori.

NB3 - Considerazioni storiche sulla evoluzione della scuola materna (ora dell'infanzia) statale italiana relative al passaggio al CLSFP esulano dagli obiettivi di questo miniquadro; qui basta richiamare che la legge istitutiva è #1968-03-18.

NB4 - Invito a considerare criticamente il lessico e a riflettere su attività collegabili a Matematica o prematematica (v. #prematematica).

***Secondo ciclo:** v. #SS2.

***Segmentica:** v. scheda #comunicazione.

***Segno**

#SEIF: Sistema Educativo di Istruzione e Formazione; denominazione ufficiale del sistema scolastico italiano ai sensi dell'art. 2 di #2003-03-28, che è intitolato "Sistema educativo di istruzione e di formazione".

L'art. 2 inizia con "1. I decreti di cui all'articolo 1 definiscono il sistema educativo di istruzione e di formazione, con l'osservanza dei seguenti principi e criteri direttivi"

Più avanti si legge: "il sistema educativo di istruzione e di formazione si articola nella scuola dell'infanzia, in un primo ciclo che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e in un secondo ciclo che comprende il sistema dei licei ed il sistema dell'istruzione e della formazione professionale;"

***Semantica**

***Seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica**

***Semiologia**

***Semiotica**

***Senso**

***Separatori di stringhe**

#Servizi agli insegnanti, ai genitori (o facenti funzione) e ad altri:

v. § 4.3.5. È un "invito alla riflessione (e all'azione)" che ritengo molto importante, con due spunti principali:

- centro di documentazione e servizi (v. indice analitico);
- schedario in rete con struttura ipertestuale, itinerari di conoscenza ed elenchi (v. &3).

NB1 - Il minischedario (m.1 e m.2) può essere considerato un miniesempio di Schedario, pensandolo su supporto elettronico con *link*.

NB2 - Anche WGL può essere considerato un miniesempio di schedario.

NB3 - Non pare necessario ricapitolare le indicazioni della trattazione.

***Servizio Nazionale di Valutazione**

#Settori scientifico-disciplinari dell'area 01: v. #2000-10-04

NB - I predetti settori possono essere considerati come esempio di strutturazione della Matematica; non pare necessario soffermarsi su altre strutturazioni.

***Sezione:** v. #nds.

***Sfiducia:** v. criterio di sfiducia.

***SFP:** scienze della formazione primaria.

***Shannon, Claude E.**

#SI: Sistema Internazionale (delle unità di misura): La Repubblica Italiana ha attuato le direttive CEE 80/181, 85/1, 89/617, 1999/103 relative alle unità di misura del sistema SI con gli atti normativi 1982-02-09, 1982-08-12, 1988-10-28, 1989-12-30, 2001-01-29.

Il riferimento fondamentale è #1982-08-12. Invito a riflettere sul senso della ricerca di definizioni “operative” non utilizzabili per l’approccio didattico alle unità di misura.

NB - Sulle “marche” v. *marche.

***Significato**

***SILSIS:** Scuola interuniversitaria lombarda di specializzazione per l’insegnamento secondario); v. #SSIS.

***Simbolo**

***SINM:** Servizio Informativo Nazionale per la Matematica.

***Sinonimo**

***Sintassi**

***Sistema Educativo di Istruzione e Formazione:** v. #SEIF

***SNV:** Servizio Nazionale di valutazione.

***Sociologia**

***Software**

***Soggettività**

***Soluzione e risoluzione**

***Sostegno** (attività, docenti)

#SP: Scuola primaria, già scuola elementare; v. § 2.3 e § 3.3 in elenco e.1.

È, attualmente inserita nel primo ciclo (con SS1); può essere costruito un quadro analogo a quello di #SdI; qui pare sufficiente quanto proposto in § 2.3.

NB - Un quadro legislativo è nel *file* a-sp.htm di WGL.

***Sperimentazioni:** v. § 2.5.3, ***Brocca**, ***PNI**.

***Spirito di servizio**

***Spotorno, Bruno**

#SS1: Scuola secondaria di primo grado, già scuola media; v. § 2.3 e § 3.3 in elenco e.1.

È, attualmente inserita nel primo ciclo (con SP); può essere costruito un quadro analogo a quello di #SdI; qui pare sufficiente quanto proposto in § 2.3.

NB1 - Va tenuto presente il problema dell’accorpamento di Matematica, Scienze, Informatica e delle lauree per l’accesso all’insegnamento.

NB2 - Un quadro legislativo è nel *file* a-ss1.htm di WGL.

#SS2: Secondo ciclo; comprende il sistema dei licei ed il sistema dell’istruzione e della formazione professionale (v. #SEIF), con collegamenti (da precisare) con l’obbligo di istruzione (v. #obbligo di istruzione); qui pare sufficiente a quanto proposto in § 2.5, in § 2.4 e in § 3.3.

NB1 - Va tenuto presente il problema dell'accorpamento di Matematica, Fisica, Informatica e delle lauree per l'accesso all'insegnamento.

NB2 - Va tenuto presente l'esistenza di problemi specifici per l'IFP (v. #IFP).

NB3 - Un quadro legislativo è nel *file* a-ss2.htm di WGL.

***SSD:** settori scientifico-disciplinari

#SSIS: Scuola di specializzazione per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria; oltre a richiamare le norme #1996-07-31/470, #1998-05-26, #2008-05-07, pare opportuno ribadire l'opportunità di riflessioni sulla situazione di 3+2+2 (v. § a.1) e di chiusura delle graduatorie degli abilitati (v. § a.1).

NB - Ci sono variazioni locali nella denominazione, come SILSIS in Lombardia (v. *SILSIS).

***SSS:** Scuola Secondaria Superiore.

***St. Andrews:** v. *Mac Tutor

***Statistica**

#Stato giuridico: denominazione del complesso di diritti e doveri del personale; in #1994-04-16 "diritti e doveri" è il capo II del titolo I (Personale docente, educativo, direttivo e ispettivo) della parte III (Personale) e comprende gli art. 447-491.

NB1 - È attesa una revisione della normativa.

NB2 - Sul CCNL v. indice analitico.

***Stella, progetto:** v. elenco e.6.

***Stipendi degli insegnanti**

***Storia dell'insegnamento della Matematica**

***Storia della scuola**

***Stranieri**

***Strategia dell'algoritmo:** v. § 2.6.7.

#Strategie, materiali didattici, giochi, problemi: strategie, materiali didattici, giochi e problemi sono elementi molto importanti per attività di insegnamento e di apprendimento; una trattazione sistematica esula dagli obiettivi di questo libro. Sulle strategie rimando a quanto segnalato in § 2.6.7; come esempio segnalo la Torre di Hanoi considerata in &2.

***Stringhe**

***Strumenti**

***Struttura**

***Strutturazioni del sapere:** v. scheda #sapere.

***Strutturazioni della Matematica:** v. #settori scientifico-disciplinari.

***Studio extrascolastico**

#Studioso: usato per evitare ambiguità con "ricercatore" come figura dell'ordinamento universitario.

NB - Non pare necessario soffermarsi su compiti degli studiosi (commenti valutazioni, proposte, realizzazioni, ...).

- ***Supplenza di compiti:** oratori, servizi agli insegnanti; spirito di servizio.
- ***Supplenze nelle scuole**
- ***Sussidi didattici:** anche non scolastici.
- ***Sussidiario**
- ***Syllabus per insegnanti**
- ***Syllabus per studenti**
- ***Sympodium**
- ***Taddei, Nazareno sj:** v. indice analitico; informazioni sono reperibili in *internet*; in WGL è consultabile il *file* 1-tadd.htm.
- ***Tallini, Luca**
- ***TAR:** Tribunale Amministrativo Regionale.
- ***Tarabochia Canavero, Alessandra**
- ***Tasse scolastiche**
- ***Teaching machine:** v. &7.
- ***Tecnica**
- ***Tecnologia**
- ***#Tecnologizzazione:** La tecnologizzazione dell'insegnamento è intesa come inserimento di supporti tecnologici nell'insegnamento, ai vari livelli possibili, dagli amplificatori sonori e dagli ingranditori di elementi visivi agli apparecchi multimediali. V. § 2.6.7.
- ***Tema:** usato, in particolare, per la strutturazione dei "programmi" e per confronti tra "programmi" (e scelte).
- ***Tematici:** v. *nuclei.
- ***Tempo parziale**
- ***Teorema**
- ***#Terminologia:** segnale, in particolare, la questione dei linguaggi settoriali [comunicazione, università, scuola, legislazione, scienze dell'educazione, Matematica, altri settori del sapere (Filosofia, Informatica, ...), ...].
- ***Tesi di laurea**
- ***Test** (ammissione a università o licei, autovalutazione, ...).
- ***Testimonianza**
- ***Testo unico atteso**
- ***Testo unico vigente:** v. #1994-04-16.
- ***Titoli di studio:** v. #lauree e titoli e *valore legale.
- ***TM:** nuclei matematici.
- ***Torre di Hanoi:** v. &2 e ,e materiali didattici, giochi, problemi.
- ***TR:** nuclei trasversali.
- ***Tradizione**

- *Traduzione
- *Transdisciplinarietà
- *Transfer
- *Trasferimenti
- *Trasparenza e inventari di pro e contro considerati
- *Trasversali: v. *nuclei.
- *Tutor
- *Tuttoscuola, rivista: v. *internet* e indice analitico.
- *UCSC: Università Cattolica del Sacro Cuore
- *UE: Unione Europea.
- *Umanesimo (nuovo)
- #UMI (Unione Matematica Italiana): associazione di matematici richiamata nella trattazione per iniziative e per la CIIM (v. *CIIM); v. elenco e.6.
- *Umorismo: v. #matematica e umorismo.
- *UNESCO
- *UNIMI: Università degli Studi di Milano.
- *Unità di apprendimento: v. § 2.6.7.
- *Unità di comunicazione
- *Unità di conoscenza
- *Unità di esperienza
- *Unità di progettazione: riferimento conoscitivo e culturale, riferimento pedagogico, riferimento didattico, riferimento espressivo (comunicativo), controllo o verifica (v § 2.6.7).
- *Unità di trattazione (sapere, esperienza, ...)
- *Unità didattiche
- *Unitarietà della cultura
- *Università
- *Usa e archivia
- *Usa e getta
- *USP: v. #MPI.
- *USR: v. #MPI.
- *Vacanze (calendario, durata, compiti delle vacanze).
- *Valore legale dei titoli di studio
- *Valutazione
- *Vanni Rovighi, Sofia
- *Verci, Silvia
- *Verifica

***Verità**

***Verticale**

***Videogiochi**

***Videoscrittura**

***Villani, Vinicio**

***Virgilio Marone**, Publio

***Vita quotidiana**

***Vita, Vincenzo**

***Vivanti, Giulio**

***VLI**: Vocabolario della Lingua Italiana Treccani.

***Vocabolario**

***Vocazione**

***Voto**

***Web**: v. scheda *www.

#WE&S: sito *web* "Educazione & Scuola", qui segnalato per l'ampia documentazione sulla legislazione. V. elenco e.6.

***Weltanschauung**

#WGL: pagine *web* di Gabriele Lucchini. V. elenco e.6.

NB - WGL è proposto come integrazione a questo libro per lettori che siano utilizzatori di *internet*; in particolare, in WGL verrà inserito il *file* g230.htm con considerazioni metodologie (v. § a.1), con indicazioni per uno schedario personale di sviluppo del minischedario (v. §a.3), con l'elenco con *link* dei *file* di WGL segnalati nel libro (v. elenco e.6), dati sul libro.

***WHO (World Health Organization)**: v. *OMS.

#Wikipedia: enciclopedia libera in *internet*, aperta a collaborazioni soggette soltanto al controllo degli utenti, che possono intervenire con correzioni, togliendo la certezza dei riferimenti nella pagina principale.

NB - I criteri di aggiornamento rendono opportuna la datazione delle citazioni.

#WMPI: sito *web* del MPI. V. elenco e.6.

NB - Ritengo auspicabile una riorganizzazione del sito.

#WMUR: sito *web* del MUR. V. elenco e.6 e #MPI.

NB - Ritengo auspicabile una riorganizzazione del sito.

#WORD: *word processor* (prodotto da Microsoft) con il quale è composto questo libro (v. § a.2).

NB - Come è ben noto, *WORD* offre significative possibilità di composizione e di controllo, ma presenta anche aspetti che possono mettere in difficoltà gli autori, in particolare per scelte automatiche non agevolmente superabili o di "gusto" diverso (per esempio: l'ordine alfanumerico dell'indice analitico; indicazioni delle sezioni nell'intestazione di pagina).

***Word processor**

***World education chart**

***World Health Organization:** v. *OMS.

***World Mathematical Year 2000**

***WWW (world wide web):** letteralmente “ragnatela grande quanto il mondo”;
è spesso parte dell’indirizzo di siti *web*.

***Yahoo!**

#YP: YP.EXE è un programma per l’analisi e l’elaborazione di testi realizzato da Alberto Marini (v. *Marini) e utilizzato per elenchi di stringhe dell’allegato e.1a all’elenco e.1. Ulteriori indicazioni sono reperibili nel *file* segnalato nel *file* rp-yp.htm di WGL.

***Zentralblatt für Didaktik der Mathematik**

***Zentralblatt Math Database**

***Zuccheri, Luciana**