

ASPETTI OPERATIVI: STRUMENTI E CRITERI OPERATIVI

PER RISPOSTE A ESIGENZE PERSONALI O SOCIALI

- di relazione (comunicazione, scambi, ...)
- dell'agire quotidiano
- dell'apprendimento scolastico per parti successive della Matematica
- dell'apprendimento scolastico per altre materie
- di educazione all'astrazione
- di lavoro (a vari livelli)
- di realizzazioni volontarie
- di attività (*hobby*, ...)

NB1 - Sull'uso di simbolizzazioni cfr. § 2.3.5.

NB2 - Sull'esercizio per pratica e padronanza cfr. § 0.2.11.4.3.

ASPETTI FORMATIVI: METODI E STRUTTURE DEL PENSIERO

PER RISPOSTE A ESIGENZE PERSONALI O SOCIALI

- del conoscere o capire (risultati inattesi, ...)
- del fare
- del pensare (astrazione)
- del ragionare (deduzione, induzione)
- del maturare
- dell'acquire mentalità, atteggiamenti, abitudini, ...
(matematizzazione, risoluzione di problemi, ottimizzazione, ...)
- di formazione di riferimenti culturali
(intesi come elementi di valutazione o scelta)
- di conoscenza delle proprie capacità

NB1 - Mentalità di simbolizzazione, astrazione, generalizzazione, deduzione, induzione verranno considerate in *MEPVS-2* e in *MIFP-2*.

NB2 - Sulle indicazioni della *Psicologia sperimentale* sul *problem solving* segnalo il libro citato in Q05 di #1.3/1-49.

ASPETTI CULTURALI: CONSAPEVOLEZZA E RIFLESSIONE CRITICA

PER RISPOSTE A ESIGENZE PERSONALI O SOCIALI

- di riflessione critica sulla Matematica
- di consapevolezza critica sulla Matematica
- di consapevolezza critica sul conoscere
- di riflessione su insegnamenti della Matematica
su conoscenza e su sensibilità critica
- di riflessione sui rapporti della Matematica
con il sapere e la cultura
- di comprendere e apprezzare opere dell'uomo
- di conoscere e apprezzare la cultura
- di conoscere o capire usi della matematica
- di costruire una cultura personale
- di produrre opere