

# CENNI SULLA MATEMATICA NELLE *RACCOMANDAZIONI* PER LA SCUOLA PRIMARIA

(da d21 di www-gl)

## 8.1 CONSIDERAZIONI GENERALI

8.1.1 Come è stato richiamato in § 3.4.2, al 31 dicembre 2002 la versione più recente delle *Raccomandazioni* per la Scuola Primaria è **d6/2**; questa versione è datata 2002-10-09.

8.1.2 Pare auspicabile che ci sia una ulteriore versione, almeno per rimediare a quelli che possono essere considerati errori, indipendentemente da questioni di gusto o di valutazioni personali.

8.1.3 Nella previsione di una nuova versione, anche in considerazione della lunghezza del documento e della parte sulla Matematica (cfr. § 8.2.1), del documento **d6/2** vengono riportate, soltanto, la struttura generale (§ 8.1.4) e quella della sezione sulla Matematica (§ 8.2.2).

8.1.4 Con l'aggiunta della numerazione, la struttura di **d6/2** (ricostruita, dato che il documento non contiene un indice <sup>1</sup>) è la seguente <sup>2</sup>:

pag. 1	0.0	<b>Raccomandazioni per l'attuazione delle "Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria"</b>
pag. 2	1.0	<b>Raccomandazioni generali</b>
pag. 3	1.1	<i>Questioni di lessico</i>
pag. 11	1.2	<i>Questioni di impianto metodologico e culturale</i>
pag. 28	2.0	<b>Raccomandazioni specifiche</b>
pag. 29	2.1	<i>Per la didattica della Convivenza civile</i>
pag. 31	2.2	<i>Per la didattica delle discipline di studio</i>
pag. 75	3.0	<b>Esemplificazioni in ordine alle attività di educazione alla "Convivenza Civile" nella Scuola Primaria</b>

## 8.2 LA MATEMATICA IN **d6/2**

8.2.1 In **d6/2** ci sono 57 occorrenze di *matemati\** nella sezione "Matematica" e 10 fuori.

8.2.2 La struttura della sezione sulla Matematica è la seguente:

pag. 46	<b>Matematica</b>
pag. 46	[Introduzione]
pag. 47	<b>Percorso generale</b>
pag. 48	<b>I temi degli obiettivi specifici di apprendimento</b>
pag. 48	<b>Il numero.</b>
pag. 49	<b>Geometria.</b>
pag. 51	<b>La Misura.</b>
pag. 52	<b>Introduzione al pensiero razionale.</b>
pag. 52	<b>Dati e previsioni.</b>
pag. 53	<b>Le procedure del pensiero matematico</b>
pag. 53	[Introduzione]
pag. 53	<b>Argomentare e congetturare.</b>
pag. 54	<b>Porsi e risolvere problemi.</b>
pag. 55	<b>Indicazioni didattiche</b>
pag. 55	<b>La classe prima.</b>
pag. 55	<b>Il primo Biennio.</b>
pag. 56	<b>Il secondo Biennio.</b>

8.2.3 La prima dichiarazione della sezione sulla Matematica (pag. 46) è la seguente:

"L'apprendimento-insegnamento della matematica è da intendersi come una forma di conoscenza della realtà che, partendo dai dati offerti dalla percezione e dall'esperienza sensibile, porta alla loro organizzazione razionale.

Quale che sia il livello scolastico in cui ci si colloca, non si dà conoscenza della matematica se non si tiene debitamente conto di entrambe queste componenti del pensiero matematico."

<sup>1</sup> Non c'è, neppure, un indice analitico. Un indice (ricostruito) più ampio è riportato in www-gl.

<sup>2</sup> La differenziazione nei titoli con il corsivo dell'originale è indicata con " ".