

STRUTTURA ricostruita

(È utilizzata la seconda versione, di 47 pagine.

Sono aggiunti:

i titoli entro [],

la numerazione delle sezioni.

L'iniziale minuscola di nazionali è dell'originale.

Ci sono variazioni nei tipi di carattere.)

pag. 1	Raccomandazioni nazionali [...]
pag. 2	Premessa
pag. 4	I. Infanzia, società, educazione
pag. 5	1. Una società in movimento
	2. La condizione dell'infanzia e della famiglia
pag. 6	3. Il bambino soggetto di diritti
pag. 7	4. Ambienti di vita e contesti educativi
pag. 8	II. Il bambino e la sua scuola
pag. 9	1. Obiettivi generali del processo educativo nella scuola dell'infanzia
	a) Maturazione dell'identità
	b) Conquista dell'autonomia
	c) Sviluppo delle competenze
pag. 10	2. Dimensioni di sviluppo
pag. 13	3. Sistemi simbolico-culturali
pag. 14	4. Continuità educativa
pag. 15	5. Diversità e integrazione
pag. 17	III. Orientamenti per la definizione dei Piani Personalizzati delle Attività Educative
pag. 18	1. Dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> ai <i>Piani Personalizzati delle Attività Educative</i>
pag. 19	2. Campi di esperienza educativa
	[Introduzione]
pag. 20	a) Il corpo e il movimento
pag. 22	b) I discorsi e le parole
pag. 25	c) Lo spazio, l'ordine e la misura
pag. 27	d) Le cose, il tempo e la natura
pag. 29	e) Messaggi e forme di comunicazione
pag. 33	f) Il sé e l'altro
pag. 36	3. Il Portfolio delle competenze individuali
pag. 37	4. Strutture di professionalità
pag. 39	IV. Didattica ed organizzazione
	[Introduzione]
pag. 40	1. Lineamenti di metodo
pag. 41	2. Un'organizzazione per l'educazione
pag. 42	a) Organizzare la sezione
pag. 43	b) Organizzare i laboratori
pag. 44	c) Organizzare le attività ricorrenti di vita quotidiana
pag. 46	d) La scansione dei tempi